



# Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти

## Крок 1

Усвідомлення необхідності розбудови та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти

## Крок 2

Налагодження комунікації з усіма зацікавленими сторонами з питань розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти (“як школі стати успішною”)

## Крок 3

Розроблення стратегії (політики) забезпечення якості освіти, визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти

## Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти

### Крок 4

Розроблення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу, затвердження та оприлюднення

### Крок 5

Розробка плану дій (“дорожньої карти”) щодо реалізації стратегії забезпечення якості освіти

### Крок 6

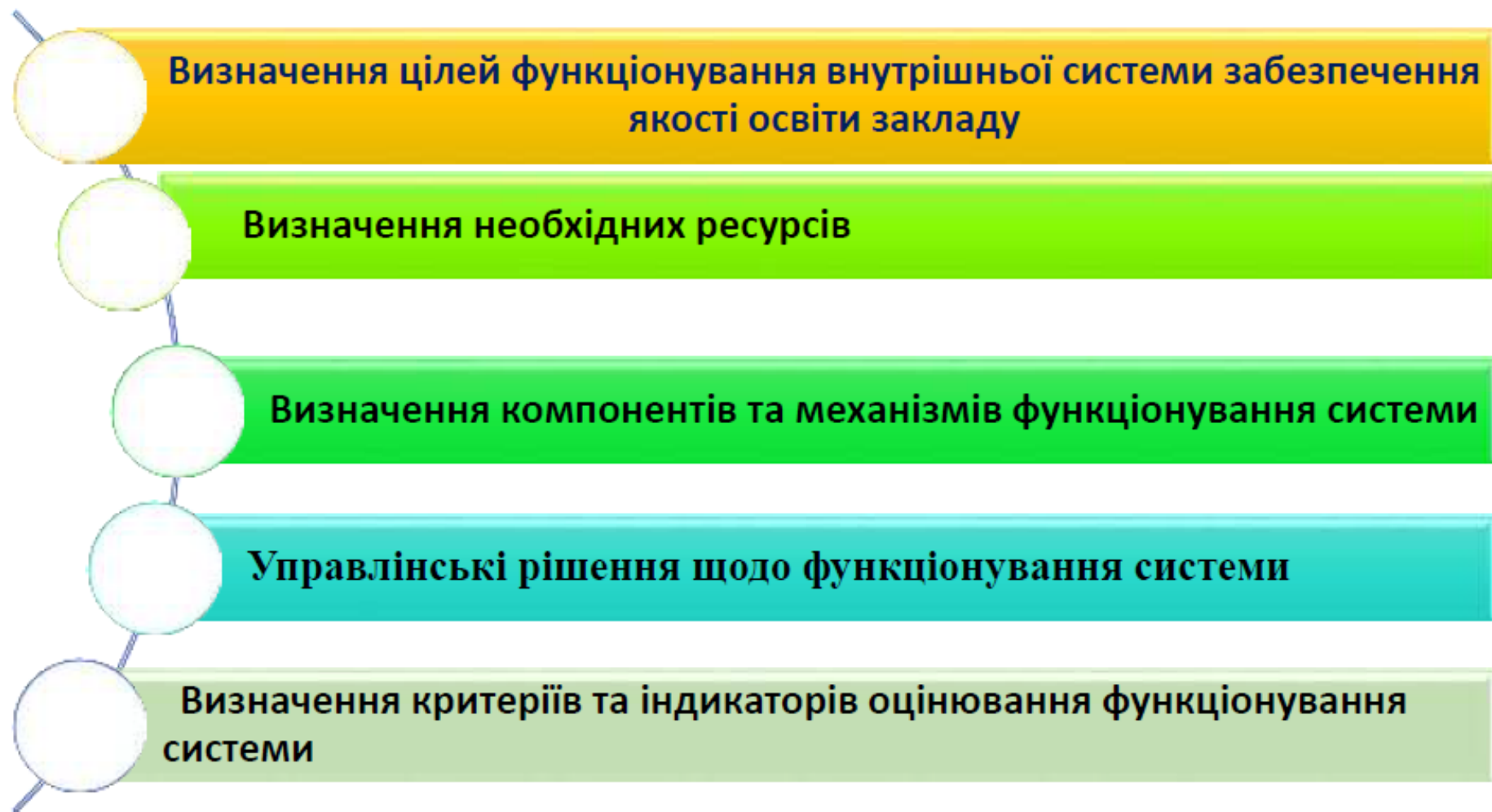
Побудова траєкторії успіху закладу освіти

# Етапи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти



# Етапи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти

## I етап







## Вивчення і оцінювання (самооцінювання)



Призначення відповідальної особи із забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти та забезпечення оперативного керування процесом вивчення



Самооцінювання: що вивчати і з якою періодичністю?



Кого залучати до процесу самооцінювання якості освітньої діяльності закладу?



У які терміни відбувається самооцінювання якості освітньої діяльності?



Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості



Спостереження (за освітнім середовищем, за проведенням навчального заняття)

Опитування (інтерв'ю, анкетування)

Аналіз шкільної документації



# Рівні оцінювання якості освітньої діяльності



## Високий

перший  
(високий)  
(4 бали) – у всіх  
випадках,  
описаних  
вербально, або  
у 76% – 100%  
при  
математичному  
обрахунку

## Достатній

другий (достатній)  
(3 бали) –  
спостерігається у  
більшості випадків,  
описаних  
вербально, або 51%  
– 75% при  
математичному  
обрахунку

## Вимагає покращення

третій (вимагає  
покращення) (2 бали)  
– спостерігається у  
поодиноких  
випадках або від 26%  
до 50% при  
математичному  
обрахунку

## Низький

четвертий «низький»  
(1 бал) – випадки не  
спостерігаються/норма  
законодавства не  
дотримується або до 25%  
при математичному  
обрахунку







## Визначення рівнів освітньої діяльності:

- 76 – 100 % – перший (високий)**
- 51 – 75 % – другий (достатній)**
- 26 – 50 % – третій (вимагає покращення)**
- 0 – 25 % – четвертий (низький)**







## IV Етап. Планування/визначення заходів для удосконалення системи



*За результатами самооцінювання може бути скоригована стратегія розвитку закладу освіти.*