

**Звіт про самооцінювання
системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
в 2024-2025 н.р.**

**Комунального закладу Новопокровський опорний ліцей Новопокровської селищної
ради Чугуївського району Харківської області**

З метою проведення моніторингу системи оцінювання, експертною групою у складі: директора школи Дегтярьової К.Ю., заступника директора з навчально-виховної роботи Деговцової О.І., голови МО вчителів мовно-літературних дисциплін Сергейчук Л.В. було проведено анкетування учасників освітнього процесу, проведено співбесіди з вчителями, здійснено огляд предметних кабінетів, шкільної документації: класних журналів, протоколів педрад, нарад при директору, методичної ради, методичних об'єднань, зошитів робочих, для практичних, лабораторних, контрольних робіт, відвідано навчальні заняття педагогів.

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної та методичної ради закладу освіти впродовж 2024-2025 рр. На розгляд виносилися питання:

1. Використання електронних освітніх ресурсів як засіб формування інформаційно-комунікаційної компетентності. Протокол 2, 14 листопада 024 р.
2. Про оцінювання учнів НУШ 5-7 класів. Протокол № 2, 09 вересня 2024 р.
3. Про оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів НУШ. Протокол № 1, 30 серпня 2024 р.
4. Затвердження адаптованого свідоцтва досягнень учнів 1-4 класів НУШ. Протокол № 1, 30 серпня 2024 р.

Педагогічні працівники забезпечують вимоги до системи оцінювання:

- Відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;
- Мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- Орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

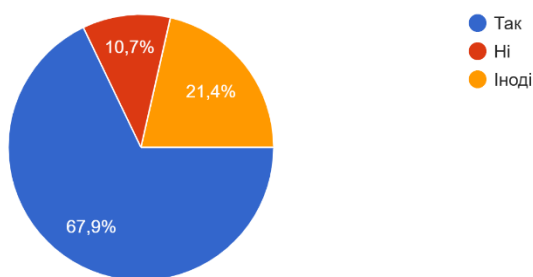
Відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, затвердженого наказом директора №147-а від 31.08.2023 р. аудит системи оцінювання орієнтується на стандарти, кожен з яких містить рекомендації та орієнтовні критерії для самооцінювання.

Стандарт 1: Заклад освіти використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти.

Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюють із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

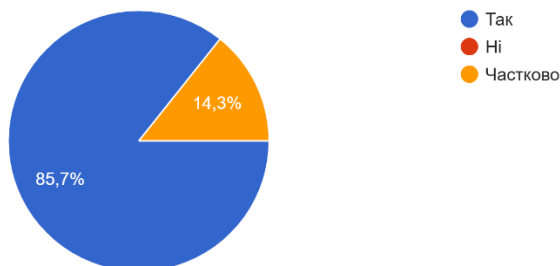
Навчальні досягнення учнів у Новопокровському опорному ліцеї оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. 68% вчителів розробляють критерії оцінювання.

8. Чи розробляєте критерії оцінювання різних видів діяльності учнів?
28 відповідей



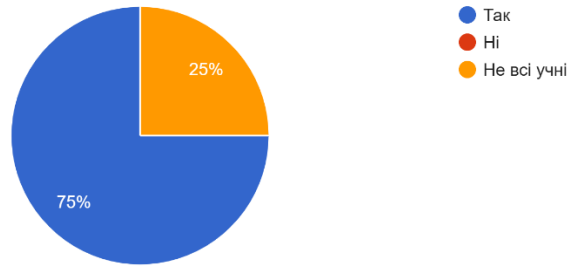
85,7% вчителів вважають, що ґрунтується система оцінювання в їх педагогічній діяльності на особистісно орієнтованому та компетентнісному підходах.

1. Чи ґрунтується система оцінювання на особистісно орієнтованому та компетентнісному підходах?
28 відповідей



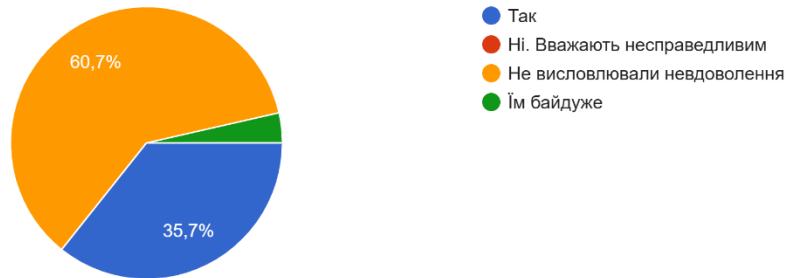
Такі критерії оцінювання вчителі розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Проте лише 75% вважає, що учні розуміють пропонувані критерії оцінювання.

11. Чи розуміють учні пропоновані критерії оцінювання?
28 відповідей



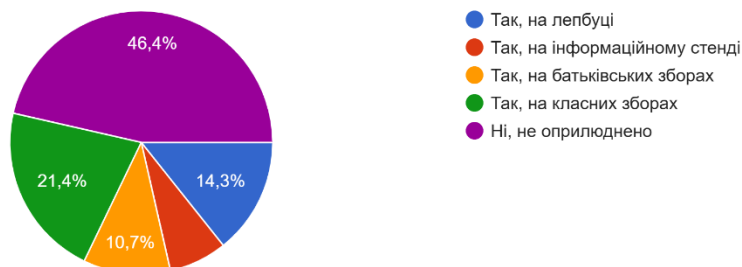
35,7% вчителів думають, що учні вважають результати оцінювання навчання справедливим, 61% учнів не висловлювали невдоволення.

12. Чи вважають учні оцінювання результатів навчання справедливим?
28 відповідей



Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану, розроблені відповідно до нормативних документів, освітньої програми закладу освіти та на основі компетентнісного підходу. Критерії розміщено в кожному навчальному кабінеті, на сайті закладу освіти.

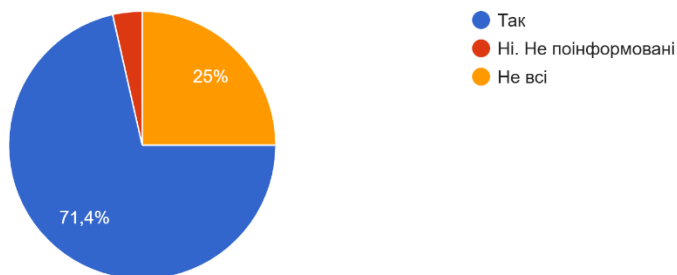
9. Чи оприлюднюєте інформацію про критерії оцінювання в кабінеті?
28 відповідей



На початку вивчення кожної теми всі учні отримують вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Переважна більшість педагогічних

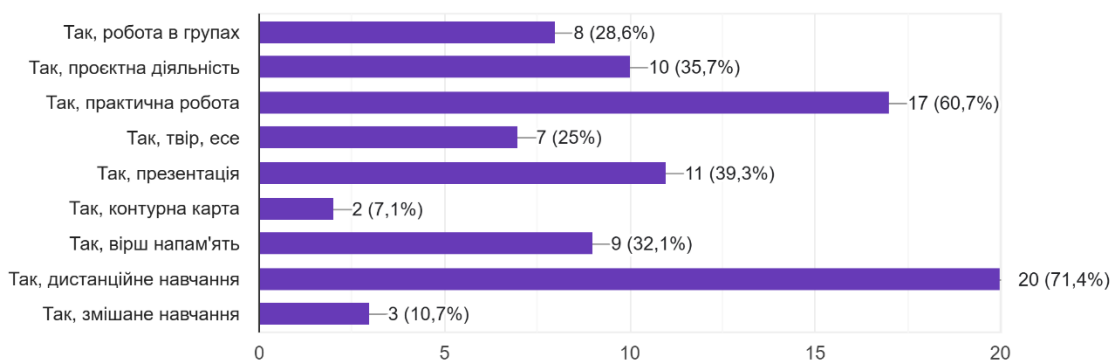
працівників інформують здобувачів знань про критерії оцінювання на початку навчального року та на початку вивчення теми.

13. Чи поінформовані батьки та учні про правила і процедури оцінювання з предмета?
28 відповідей



Відповідно опитування здобувачів освіти, інформацію про критерії отримують під час виконання різних видів робіт. Більшість батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів від вчителів.

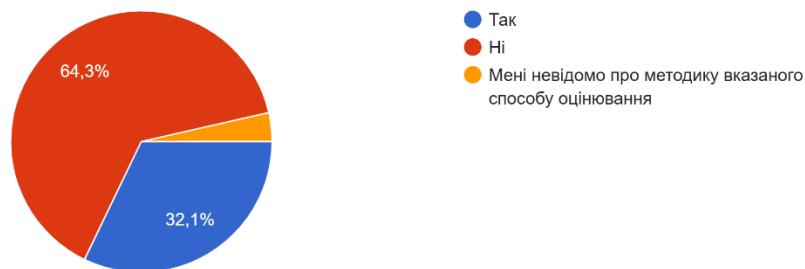
10. Чи систематично інформуються учні про критерії оцінювання результатів навчання при виконанні обов'язкових видів роботи, різних орг...х формах занять? (оберіть декілька варіантів)
28 відповідей



32% учнів використовують учнівське портфоліо, як спосіб оцінювання результатів навчання учнів. 64% не використовують учнівське портфоліо.

23. Чи використовуєте учнівського портфолію, як спосіб оцінювання результатів навчання учнів?

28 відповідей



Опитування показало, що вчителі розробляють завдання для оцінювання результатів навчання учнів (50% самостійно, 50% користуються досвідом колег).

18. Чи розробляєте компетентнісні завдання для оцінювання результатів навчання учнів?

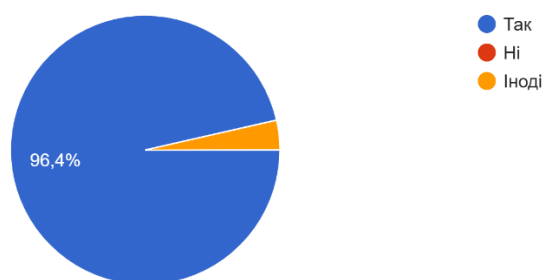
28 відповідей



96,4% вчителів враховують в системі оцінювання особливості психофізичного розвитку дитини.

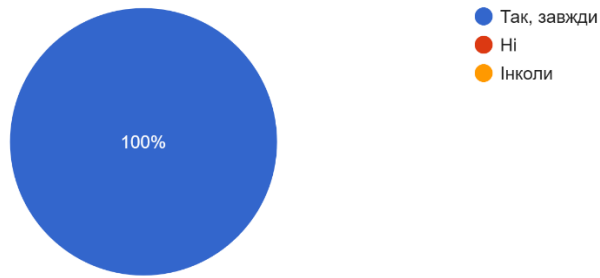
2. Чи враховується в системі оцінювання особливості психофізичного розвитку дитини?

28 відповідей



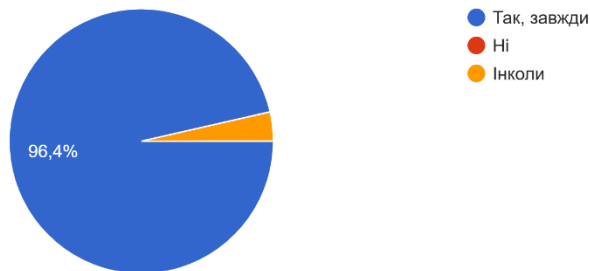
100% вчителів ставлять перед учнями чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів.

3. Чи ставите перед учнями чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів?
28 відповідей



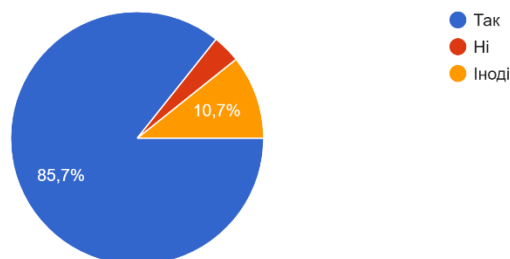
96,4% вчителів розвиває впевненість в учнів у своїх здібностях і можливостях.

6. Чи розвиваєте впевненість в учнів у своїх здібностях і можливостях?
28 відповідей

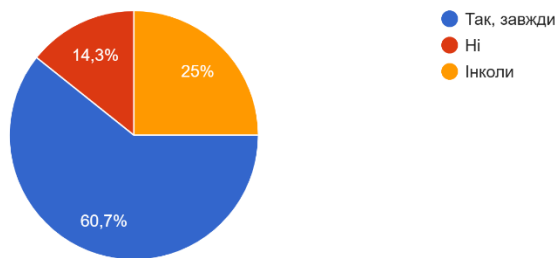


85,7% дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці вимоги, а 60,7 % заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку.

4. Чи дозволяєте гарантовано досягти і перевищити ці вимоги?
28 відповідей



5. Чи заохочуєте учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку?
28 відповідей



Адміністрацією аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки, розглядаються на нарадах при директорові, педагогічних радах, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді. На сайті закладу для педагогічних працівників наявний розділ «Внутрішня система забезпечення якості освіти», в який входить підрозділ: критерії, процедури та правила оцінювання здобувачів освіти та інші. Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр., річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

Стандарт 2: У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовує кожен виставлений оцінку учню індивідуально. На початку навчального року на класні керівники ознайомили батьків, учнів з принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень. Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів.

92,6% вчителів оцінює не лише результат роботи, але й процес навчання.

14. Чи оцінюєте не лише результат роботи, але й процес навчання?
28 відповідей

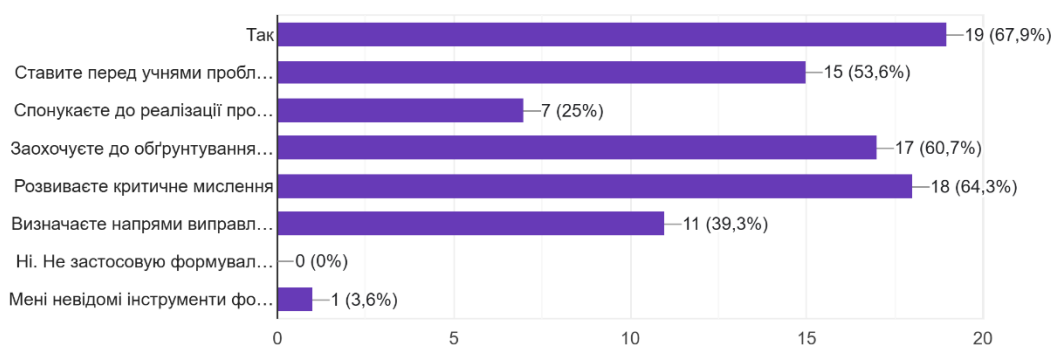


Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Відповідь хором», «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування.

Вчителі залучають до вирішення проблемної ситуації (53,6%), спонукають до реалізації проектів (25%), заохочують до обґрунтування думок і способу міркування (60,7%), визначають напрями виправлення помилок (39,3%), розвивають критичне мислення (64,3%), визначають напрям виправлення помилок (39,3%).

15. Чи застосовуєте формувальне оцінювання?

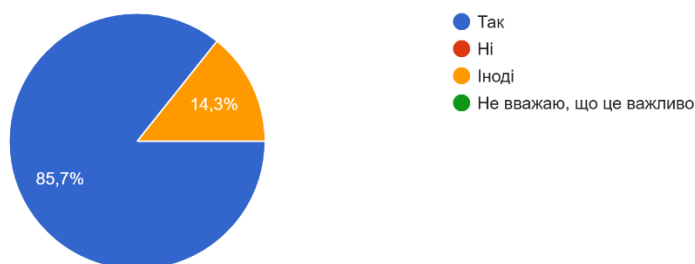
28 відповідей



85,7% вчителів спрямовує компетентнісний підхід на формування розуміння, а не відтворення інформації.

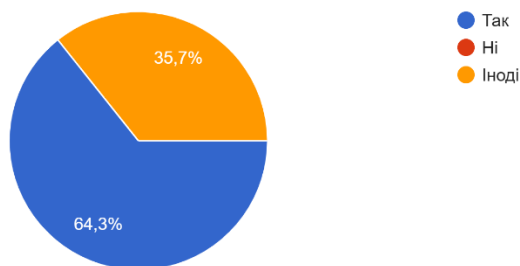
16. Чи спрямовуєте компетентнісний підхід на формування розуміння, а не відтворення інформації?

28 відповідей



Стандарт 3: Система оцінювання у закладі освіти спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінки. 64,3% використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

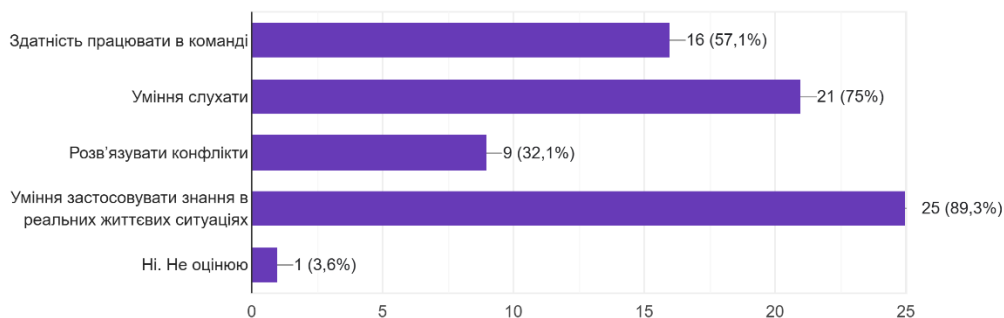
7. Чи використовуєте самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності?
28 відповідей



Вчителі володіють такими прийомами самооцінювання і взаємооцінювання, як: тестування, перевірка себе, знаю.вмію.вчусь, літературні сходи, формула самооцінювання учня, оцінювання власної роботи, взаємоперевірка, коло самооцінки, картка самооцінювання, вміння виділяти головне, поставити запитання, перевірити висновки, визначити інформацію; емоції, чарівні лінійки, сигнали рукою, світлофор, діаграма оцінювання з цеглинками, шкала самооцінювання, сходи успіху, «Незакінчене речення» та інші.

Вчителі враховують під час оцінювання наскрізні вміння: 57% вчителів враховують здатність працювати в команді; 75% - вміння слухати, вміння розв'язувати конфлікти – 32%, вміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях – 89,3%.

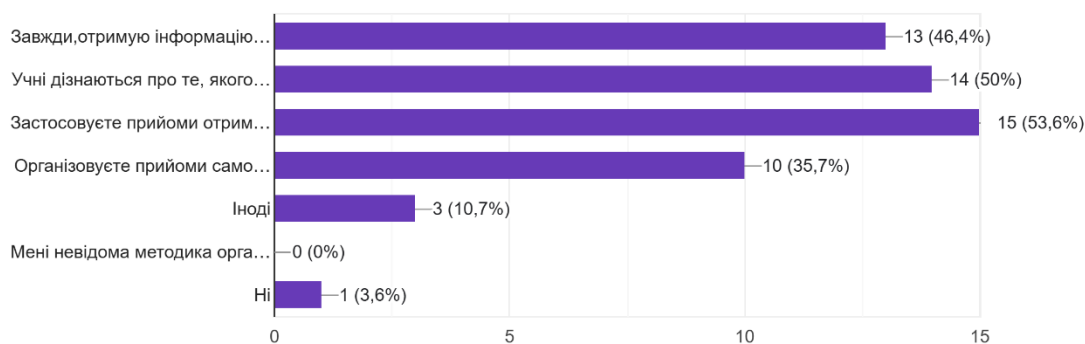
17. Чи оцінюєте наскрізні вміння?
28 відповідей



Завдання вчителя - отримувати постійний зворотний зв'язок від учнів у процесі оцінювання. 53,4% вчителів застосовують прийоми отримання зворотного зв'язку, 46,4% вчителів завжди отримують інформацію від учнів про те, чого навчилися; 50% учнів дізнаються про те, якого рівня досягли і в якому напрямі рухатися далі.

19. Чи отримуєте постійний зворотний зв'язок від учнів у процесі оцінювання?

28 відповідей



Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні школи поєднують з участю в житті класу, школи, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

Звіт про результати анкетування учнів

Анкетування проводилося у період з 16 по 31 січня 2025 року серед учнів 5-11 класів. Шляхом анкетування здобувачів освіти одержано 78 заповнених анкет. Найактивнішими були учні 6х класів (32%).

Основні висновки за результатами опитування:

1. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступним твердженням:

- учителі мене підтримують
(так – 46,2%, переважно так - 30,8%, переважно ні – 14,1% , ні - 9%)
- учителі вірять в мене і мої сили
(так – 53,8%, переважно так – 35,9%, переважно ні – 7,7% , ні - 2,6%)
- учителі мене поважають
(так – 50%, переважно так - 38,5%, переважно ні – 6,4% , ні - 5,1%)
- на моє прохання вчителі мені допомагають
(так – 73,1%, переважно так – 23,1%, переважно ні – 2,6% , ні - 1,3%).

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

25,6% - так, отримую, але вразі звернення,
67,2% - так, отримую,
5,1% - не отримую,
1,3% - не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюся інформацією з офіційних джерел.

3. Наскільки вчителі справедливо оцінюють твої навчальні досягнення?

51,3% - оцінюють справедливо;
42,3% - здебільшого справедливо;
5,1% - здебільшого несправедливо;
1,3% - оцінюють несправедливо.

4. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

51,3% - вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після завжди її аргументують;
35,9% - більшість учителів пояснює вимоги до оцінювання, аргументує оцінку, якщо попрошу;
12,8% - вчителі рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку;
0% - вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати оцінку.

5. Чи оцінюєш результати своєї роботи під час занять?

24,4% - так, постійно;
47,4% - здебільшого, так;
21,8% - дуже рідко;
6,4% - ніколи.

6. У ліцеї оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

66,7% - визначення рівня Ваших знань, умінь, навичок;
10,3% - мені невідомо, з якою метою;
19,2% - відстеження Вашого індивідуального прогресу;
1,3% - для відтворення матеріалу підручника;
2,6% - оцінка використовується як інструмент покарання.

7. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей):

80,8% - виключно від моєї праці та наполегливості;

- 57,7% від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання;
- 17,9% - від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень;
- 50% - рівня викладання;
- 11,5% - моїх однокласників, які допомагають мені на уроках та з домашніми завданнями;
- 11,5% - від більш поблажливого ставлення вчителів;
- 5,1% - від обладнання та інтер'єру ліцею.

8. *Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?*

- 44,9% - враховується з окремих предметів;
- 47,4% - так, завжди і повною мірою враховується;
- 3,8% - більшість учителів нав'язують свою думку як єдину правильну;
- 3,8% - думка учнів практично не враховується.

9. *Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:*

- 82,1% - я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,
- 2,6% - я відповідально ставлюсь до навчання, але учителі цю відповідальність розвивають;
- 11,5% - освітній процес у ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання;
- 3,8% - вважаю, що заклад освіти не готує випускника до життя, тому в мене відповідальність за результати навчання відсутня.

10. *Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються, тощо?*

- 35,9% - так, але нерегулярно,
- 9% - бесід не проводили,
- 55,1% - так, регулярно проводяться,
- 17,9% - тільки на початку навчального року;
- 7,7% - не розумію, про що йде мова.

11. *З якою метою Ви відвідуєте бібліотеку ліцеї? (можна обрати кілька варіантів відповідей):*

- 29,5% - відвідую тільки для отримання необхідної літератури, підручників,
- 67,9% - не користуюсь бібліотекою ліцею,
- 19,2% - для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи;
- 9% - відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності.

12. *У яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви брали участь?*

які організуються в класі – 87,2%;
які стосуються усього закладу – 27%;
ініціативи на рівні громади (району, міста) – 28%.

13. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

55% - за власною ініціативою,
25,6% - за ініціативою класного керівника,
6,4% - примусово,
7,7% - за ініціативою однокласників,
5,1% - з ініціативи керівництва закладу освіти.

14. Які позаурочні заходи організуються в ліцеї? (можливо обрати кілька варіантів відповіді):

33,3% - екскурсії,
46,2% - майстер-класи,
38,5% - не організують.

Звіт про результати анкетування самооцінювання (батьки)

Анкетування проводилося у період з 20 по 27 січня 2025 року. Шляхом анкетування батьків здобувачів освіти одержано 110 заповнених анкет.

Основні висновки за результатами опитування:

1. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до ліцею?

- 39,1% - здебільшого охоче;
- 24,5% - не проявляє особливих емоцій;
- 12,7% - здебільшого неохоче;
- 17,3% - у піднесеному, з радістю;
- 5,5% - складно сказати;
- 0% - в пригніченому,
- 0,9% - відмовляється йти.

2. Із чим пов'язуєте небажання дитини виходити на уроки в закладі освіти?

- 48,2% - дитина виходить на уроки із задоволенням;
- 10,9% - упереджене ставлення вчителя;
- 2,7% - взаємини з однокласниками;
- 1,8% - взаємини з іншими учнями;
- 1,8% - онлайн;
- 34,6% - інше.

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією в закладі освіти?

- 62,7% - ні, ніколи;
- 34,5% - іноді;
- 1,8% - так;
- 0,9% - переважно, так;

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і порозумітися?

- 75,5% - так;
- 20% - переважно так;
- 3,6% - іноді;
- 0,9% - ні, ніколи.

- 5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?**
- 46,4% - переважно так;
 - 48,2% - так, завжди;
 - 5,5% - іноді.
- 6. Вас інформують про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?**
- 70% - так, завжди;
 - 20% - переважно;
 - 6,4,5% - іноді;
 - 3,6% - ні, ніколи.
- 7. Учителі забезпечують зворотній зв'язок із Вами?**
- 20,9% - переважно так;
 - 68,2% - так, завжди;
 - 7,3% - іноді;
 - 3,6% - ні, ніколи.
- 8. Ви задоволені організацією освітнього процесу?**
- 39,1% - переважно задоволений/задоволена;
 - 49,1% - так, задоволений/задоволена;
 - 7,3% - переважно незадоволений/незадоволена;
 - 4,5% - незадоволений.
- 9. На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною?**
- 91,8% - класного керівника;
 - 40% - директора;
 - 29,1% - педагогів;
 - 11,8% - шкільного практичного психолога;
 - 5,5% - інших батьків;
 - 9,1% - заступника директора.
- 10. Якщо Ви звертались щодо випадків булінгу, як реагували вчителі і керівництво закладу освіти:**
- 68,2% - я не звертався/не зверталася;
 - 8,2% - проблема вирішувалася конструктивно;

17,3% - проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 6,3% - інше.

11. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у гімназії та дотримуєтеся їх?

98,2% - ознайомлений/ознайомлена і приймаю;

1,8% - нічого не знаю про правила поведінки.

12. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо обрати декілька варіантів):

87,3% - від класного керівника;

59,1 – під час батьківських зборів;

22,7% - із сайту закладу освіти;

20% - зі спільнот батьків в соціальних мережах;

4,5% - інтерактивна платформа;

1,8% - важко отримати інформацію.

13. Керівництво закладу освіти враховує думку батьків, коли ухвалює важливі управлінські рішення?

39,1% – частково враховує;

50% - так, завжди;

5,5% - переважно не враховує;

5,5% - не враховує.

14. Чи вчасно керівництво закладу освіти розглядає Ваші звернення? Чи задоволені Ви заходами реагування на них?

32,7% - я не звертався/ не зверталася до керівництва зі зверненнями;

38,2% - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задоволений/задоволена;

9,1% - так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно задоволений/задоволена;

19,1% - задоволений(-а);

0,9% - ні, звернення розглядалися невчасно, і не реагували на них.

Звіт підготувала

Заступник директора з НВР

Оксана ДЕГОВЦОВА