



Додаток 3  
**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
 Директор Новопокровського  
 опорного ліцею  
 Кристина ДЕГТЯРЬОВА  
 Наказ від 03.04.2026 № 34

### НАПРЯМ 3: ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

До проведення самооцінювання за напрямом було залучено значну кількість учасників освітнього процесу, зокрема 389 учнів, 79 батьків, 34 педагогічних працівники та представника адміністрації, що забезпечує достатню репрезентативність та об'єктивність отриманих результатів.

За результатами самооцінювання всі показники напрямку знаходяться на достатньому та високому рівнях, що свідчить про загально ефективну організацію педагогічної діяльності в закладі.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,298				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,472				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,833				

Результати по вимогам 3.1 (3,298), 3.2 (3), 3.3 (3,472) — відповідають достатньому рівню, що свідчить про те, що педагогічні працівники загалом ефективно планують свою діяльність, працюють над професійним розвитком та забезпечують співпрацю з учасниками освітнього процесу, однак ці напрями потребують подальшого вдосконалення.

Вимога 3.4 (3,833) — має високий рівень, що свідчить про належну організацію педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Загалом напрям 3 реалізується на достатньому рівні з окремими високими показниками. Потребує посилення робота щодо підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження сучасних освітніх підходів та розвитку партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу.

**Вимога 3.1 за напрямом 3. «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів»**

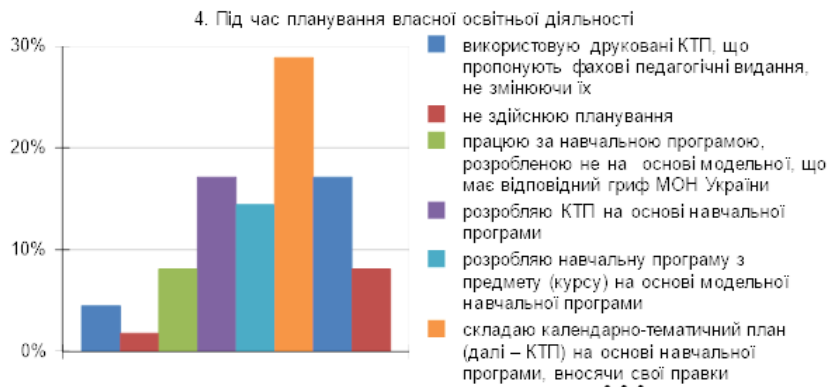
За результатами самооцінювання встановлено, що ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності перебуває на достатньому рівні з окремими високими показниками, однак є аспекти, що потребують покращення.

Критерій 3.1.1 (2,5) — відповідає рівню, що потребує покращення. Це свідчить про недостатню системність у плануванні діяльності та аналізі її результативності окремими педагогами.

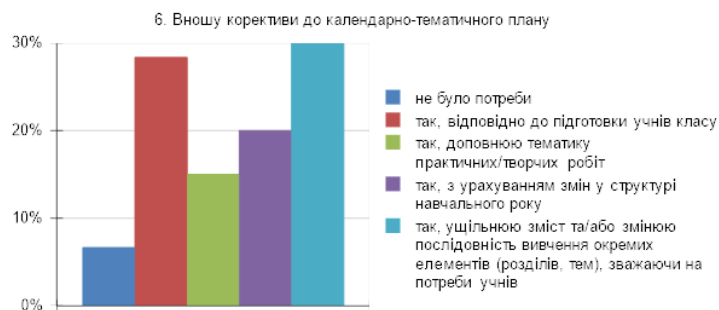
Критерії 3.1.2 (3,455), 3.1.3 (3,333), 3.1.4 (3) — мають достатній рівень. Педагоги використовують сучасні освітні технології, беруть участь у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій та застосовують різноманітні освітні ресурси, проте ці напрями потребують подальшого розвитку.

Критерії 3.1.5 (3,833) та 3.1.6 (3,667) — відповідають високому рівню, що свідчить про ефективну роботу педагогів щодо формування суспільних цінностей учнів та активне використання цифрових технологій в освітньому процесі.

Анкетування педагогічних працівників показало, що вчителі у своїй професійній діяльності використовують різноманітні освітні ресурси та підходи до організації навчального процесу, зокрема орієнтуються на потреби учнів, добирають методи і форми роботи відповідно до змісту навчання та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.



Більшість педагогічних працівників складають календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. Майже 100% вчителів аналізують стан виконання КТП протягом та в кінці навчального року, та вносять корективи за необхідності.



Значна частина педагогів застосовує сучасні освітні технології, цифрові інструменти та навчальні матеріали, однак рівень їх використання є нерівномірним. Водночас спостерігається тенденція до поєднання традиційних і інноваційних методів навчання, що сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу. Разом із тим частина педагогів обмежено використовує окремі сучасні ресурси та інструменти, що свідчить про потребу в подальшому розвитку цифрової компетентності та вдосконаленні методичного забезпечення освітньої діяльності.

### **Вимога 3.2 за напрямом 3. «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників»**

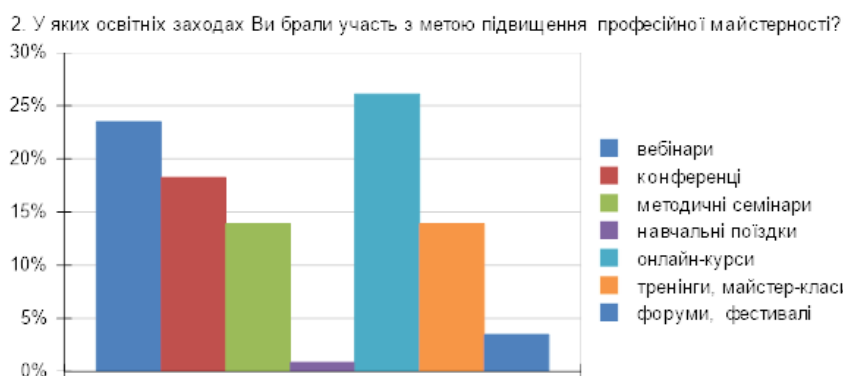
За результатами самооцінювання освітньої діяльності за вимогою 3.2 щодо професійного розвитку педагогів спостерігається нерівномірна динаміка: критерій 3.2.1, що стосується підвищення кваліфікації та роботи з інклюзією, оцінено на високому рівні (3,667 бали), що свідчить про системну роботу колективу над власним вдосконаленням. Водночас показник інноваційної діяльності та експертної роботи (критерій 3.2.2) становить лише 2,333 бали, що відповідає рівню «вимагає покращення» (ВП). Можна зробити висновок, що ліцею необхідно зосередити увагу на стимулюванні вчителів до участі в освітніх проєктах та залученні їх до експертної діяльності для досягнення збалансованого професійного зростання.

Анкетування педагогічних працівників показало, що в закладі освіти загалом забезпечується належний рівень професійного розвитку педагогів, однак спостерігається різна активність у використанні окремих форм підвищення

кваліфікації. Найбільш популярними виявилися теми використання ІКТ, методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів та безпечне освітнє середовище.



Найбільш поширеними формами професійного розвитку є: онлайн-курси (26%); вебінари (23%) — активно використовуються педагогами; конференції (18%). Менш активно педагоги залучаються до тренінгів і майстер-класів (14%) та методичних семінарів (14%).



### **Вимога 3.3 за напрямом 3. «Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти»**

Загальний стан реалізації напрямку свідчить про стабільно високу та достатню ефективність комунікаційної стратегії закладу. Оцінювання проводилося за трьома ключовими критеріями, результати яких розподілилися наступним чином:

Критерій 3.1.1 - Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства (Високий рівень): 3,667 бали, підтверджує, що в закладі успішно впроваджені засади педагогіки партнерства, де взаємодія між учасниками освітнього процесу базується на взаємоповазі та спільних цінностях.

Критерій 3.3.2 - Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок (Достатній рівень): 3,5 бали, вказує на налагоджену систему зворотного

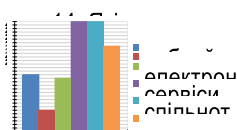
зв'язку та залученість родин до організації освітнього процесу, хоча залишається простір для пошуку нових інтерактивних форм комунікації.

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці (Достатній рівень): 3,25 балів.

За результатами аналізу анкетування учнів встановлено, що в закладі освіти **переважає високий рівень сформованості партнерських взаємин між педагогами та учнями**. Більшість показників свідчить про орієнтацію освітнього процесу на повагу до особистості учня, співпрацю та взаєморозуміння. **100% педагогів:** проявляють доброзичливість і позитивне ставлення до учнів; спілкуються з учнями на засадах довіри та відкритості; справедливо ставляться до всіх учнів, поважають їх гідність; залучають учнів до обговорення цілей уроку та очікуваних результатів; формують уміння слухати й поважати думку інших. 94% педагогів враховують думки учнів, заохочують їх до висловлення власної позиції; 89% мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід у навчанні. Це свідчить про сформоване партнерське освітнє середовище, у якому учні є активними учасниками освітнього процесу.

Водночас 17% випадків свідчать про наявність проявів **авторитарного стилю взаємодії** через акцентування на помилках, підвищення голосу та недостатню підтримку позитивної мотивації.

Педагогічні працівники використовують різноманітні інструменти для комунікації. Перевага надається сучасним цифровим методам: сервісам для відеоконференцій (Zoom, Google Meet тощо) та спільноти в соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp). Найменш популярний канал зв'язку: електронна пошта, що свідчить про перехід до миттєвих месенджерів та живого відеозв'язку.



75% опитаних учнів стверджують, що їхня думка вислуховується і враховується більшістю вчителів; 20% зазначають, що думка враховується лише окремими вчителями.



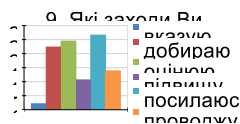
### Вимога 3.4 за напрямом 3. «Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності»

Критерій 3.4.1 (Власна доброчесність педагогів): 4 бали (Високий рівень), свідчить про те, що педагогічні працівники демонструють абсолютне дотримання етичних норм та правил академічної доброчесності у своїй науковій, творчій та викладацькій діяльності, що є зразковим показником.

Критерій 3.4.2 (Робота з учнями): 3,667 бали (Високий рівень). Вчителі активно сприяють тому, щоб учні також дотримувалися принципів доброчесності.

За результатами спостереження встановлено, що більшість педагогічних працівників (78%) дотримуються принципів академічної доброчесності та вказують посилання на джерела інформації при використанні ідей, розробок і матеріалів. Водночас 22% педагогів не завжди дотримуються цієї вимоги, що свідчить про необхідність посилення контролю та підвищення обізнаності щодо норм академічної доброчесності. Загалом рівень сформованості даного показника є достатнім, однак потребує подальшого вдосконалення.

Щодо заходів, які здійснюються вчителями з метою дотримання академічної доброчесності переважають посилання на джерела інформації, оцінка результатів навчання учнів об'єктивно та неупереджено; індивідуальні та різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списування.



## **Висновки**

За результатами самооцінювання встановлено, що педагогічна діяльність педагогічних працівників Новопокровського опорного ліцею здійснюється на достатньому рівні з окремими високими показниками. Позитивними аспектами є: належний рівень академічної доброчесності, сформована культура чесності як серед педагогів, так і учнів; ефективно впровадження педагогіки партнерства, доброзичлива взаємодія між учасниками освітнього процесу; активне використання цифрових інструментів та онлайн-комунікації, що є особливо актуальним в умовах дистанційного навчання; системна робота педагогів щодо підвищення кваліфікації, зокрема у напрямі ІКТ та інклюзивної освіти.

Разом з тим виявлено ряд проблемних аспектів, таких як недостатня системність планування та аналізу педагогічної діяльності (критерій 3.1.1); нерівномірне впровадження сучасних освітніх технологій та цифрових ресурсів; низька активність педагогів у інноваційній та експертній діяльності (критерій 3.2.2); потреба у розвитку інтерактивних форм співпраці з батьками; наявність окремих випадків авторитарного стилю взаємодії з учнями; недостатній рівень дотримання академічної доброчесності частиною педагогів (22%).

Отже, діяльність педагогічного колективу є стабільною та результативною, проте потребує подальшого розвитку в напрямі інноваційності, системності та професійного зростання.

## **Рекомендації:**

1. Адміністрації закладу освіти:
  - 1.1. Забезпечити системний контроль за якістю планування педагогічної діяльності та аналізом результативності уроків.
  - 1.2. Організувати методичну роботу щодо впровадження сучасних освітніх технологій та цифрових інструментів.
  - 1.3. Стимулювати педагогів до участі в професійних конкурсах, освітніх проєктах, експертній та сертифікаційній діяльності.
  - 1.4. Розвивати систему внутрішнього наставництва та взаємовідвідування уроків.
  - 1.5. Посилити роботу щодо дотримання академічної доброчесності (проведення тренінгів, моніторинг).
  - 1.6. Розширити можливості для ефективної комунікації з батьками, впроваджуючи інтерактивні онлайн-формати.
2. Педагогічним працівникам:
  - 2.1. Удосконалювати навички планування освітнього процесу, зокрема аналіз власної діяльності.
  - 2.2. Активніше впроваджувати інноваційні методики навчання та цифрові ресурси.

2.3. Брати участь у професійних спільнотах, тренінгах, майстер-класах.

2.4. Розвивати навички педагогіки партнерства, уникати авторитарного стилю взаємодії.

2.5. Забезпечувати системне дотримання принципів академічної доброчесності.

2.6. Урізноманітнювати форми співпраці з учнями та батьками, використовуючи сучасні комунікаційні платформи.