



Додаток 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Новопокровського
опорного ліцею

Кристина ДЕГТЯРЬОВА

Наказ від 03.04.2026 № 34

ЗВІТ**ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З
ВИКОРИСТАННЯМ ПЛАТФОРМИ EVALUED**

З 02.02.2026 по 06.03.2026 у Комунальному закладі “Новопокровський опорний ліцей” Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області проведено комплексне самооцінювання із використанням інструментів платформи EvaluEd за чотири напрямками.

НАПРЯМ 1: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У межах проведення самооцінювання у Новопокровському опорному ліцеї брали участь всі учасники освітнього процесу: учні, батьки, педагогічні працівники, представники учнівського самоврядування, практичний психолог/соціальний педагог, а також адміністрація закладу (керівник і заступник). Загалом до опитування було залучено 114 учасників, з них: 60 батьків, 35 педагогічних працівників, 12 учнів, 3 представники учнівського самоврядування, 2 представники психологічної служби, заступник керівника та керівник ліцею. Крім того, у процесі самооцінювання здійснено спостереження за навчальними заняттями в інклюзивному класі та освітнім середовищем, а також проведено аналіз документації, що забезпечило комплексний і об'єктивний підхід до оцінювання діяльності закладу освіти.

Аналіз отриманих результатів за напрямом свідчить про те, що ліцей успішно підтримує психологічний комфорт, але має технічні перепони для повної інклюзії та безпеки.

| Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності | | | |
|--|-------------------------------|-------------|------------|
| 1,0 – 1,65 | 1,66 – 2,65 | 2,66 – 3,59 | 3,60 – 4,0 |
| низький рівень | рівень, що вимагає покращення | достатній | високий |

| | | | | | |
|---|--------|---------|-----------|----|---------|
| НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти | Оцінка | Високий | Достатній | ВП | Низький |
|---|--------|---------|-----------|----|---------|

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці | 2,756 | | | |
| Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | 3,065 | | | |
| Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | 2,525 | | | |

Вимога 1.1 (Здорові та безпечні умови) на достатньому рівні (2,756): показник перебуває в межах норми, але ближче до нижньої межі.

Вимога 1.2 (Створення середовища без насильства) — найвищий показник (3,065): достатній рівень. Це свідчить про те, що робота психологічної служби, заходи проти булінгу та загальна атмосфера в колективі є найбільш сильними сторонами. Школа є безпечною територією в соціальному та емоційному плані.

Вимога 1.3 (Інклюзивний та мотивуючий простір) — рівень, що вимагає покращення (2,525): Це найслабша ланка. Оцінка підтверджує критичну відсутність пандусів, контрастного маркування та спеціальних засобів для дітей з особливими освітніми потребами. Також сюди входить недостатня облаштованість місць для відпочинку та зон для початкової школи.

Вимога 1.1 за напрямом 1. «Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці»

Учасниками освітнього процесу ліцею була заповнено форми опитування, за вимогою 1.1. Результати самооцінювання свідчать про високий рівень господарського догляду та належний санітарний стан території: вона чиста, впорядкована, без сухостою чи небезпечних рослин. Заклад забезпечений справним ігровим та спортивним обладнанням, зокрема сучасним футбольним полем.

Навчальні приміщення розташовані на основних поверхах, що відповідає нормам. Внутрішній порядок та стан інвентарю є безумовними сильними сторонами, які створюють комфортне середовище для активного відпочинку учнів.

Водночас критичною вразливістю є безпековий периметр: відсутність цілісної огорожі та нічного освітлення робить територію відкритою для сторонніх осіб і транспорту. Також потребує уваги логістика початкової школи, де відсутнє обладнання ігрових майданчиків та недостатнє відокремлення

навчальних зон від старших класів. Отже, попри охайність, закладу необхідно зосередитися на технічному зміцненні зовнішніх меж та створенні спеціалізованого простору для наймолодших учнів.

Новопокровський опорний лицей успішно підтримує базові стандарти внутрішньої безпеки та логістики: коридори й евакуаційні шляхи вільні від захаращень, наявні запасні виходи, чіткі вказівники та загальна система оповіщення. Однак у питаннях інклюзивності та цивільного захисту ситуація є критичною. У закладі повністю відсутнє спеціалізоване маркування (контрастні та рельєфні лінії), ганок не пристосований для маломобільних груп, а система оповіщення не адаптована для дітей з порушеннями зору чи слуху, хоча на даний момент такі діти не навчаються у закладі. Найбільшим викликом є відсутність будь-яких укриттів або споруд цивільного захисту, що в нинішніх умовах є першочерговою зоною ризику, яка потребує негайного втручання та фінансування.

Щодо санітарно-гігієнічних умов, заклад демонструє високу дисципліну в питаннях чистоти: повітряно-тепловий і світловий режими відповідають нормам, а приміщення їдальні, спортзалів та класів прибираються регулярно й ретельно. Однак технічне оснащення побутових умов значно відстає від стандартів прибирання: у школі не організовано питний режим, а стан учнівських санвузлів є незадовільним через відсутність гарячої води, засобів гігієни (мила, паперу) та приватних закритих кабінок. Окрім того, спостерігається брак обладнаних робочих місць для вчителів і недостатній розвиток зон відпочинку, які обмежені лише стільцями в коридорах, що разом із наявністю невикористовуваних приміщень вказує на потребу в масштабній оптимізації внутрішнього простору та покращенні матеріального забезпечення.

Аналіз документації підтверджує належний стан формального управління: у закладі впорядковано накази про мережу класів, розклади занять та звітність про наявність навчальних площ. Однак дані опитувальника керівника виявляють суттєвий розрив між теоретичною базою та реальністю: попри офіційну достатність приміщень, вони фактично не використовуються для проведення занять. Це підтверджує вимушений перехід на дистанційну форму навчання через відсутність укриття.

В умовах неможливості очного навчання адміністрація зосередила зусилля на «м'яких» заходах безпеки та психологічній підтримці. Проводяться регулярні тренування щодо алгоритмів дій під час тривоги, ведеться активна робота психолога зі стресостійкістю учнів та протидія булінгу. Таким чином, управлінська діяльність закладу зараз спрямована на компенсацію критичних інфраструктурних недоліків через посилену організаційну роботу та турботу про ментальне здоров'я учасників освітнього процесу.

Результати опитування батьків та учнів підтверджують високу оцінку внутрішнього середовища: дизайн приміщень, чистота кабінетів та туалетних кімнат отримали переважно максимальні бали («відмінно»), що свідчить про якісну роботу технічного персоналу та задоволеність естетичним виглядом школи. Проте в оцінках спостерігається суттєвий скепсис щодо спортивної зали

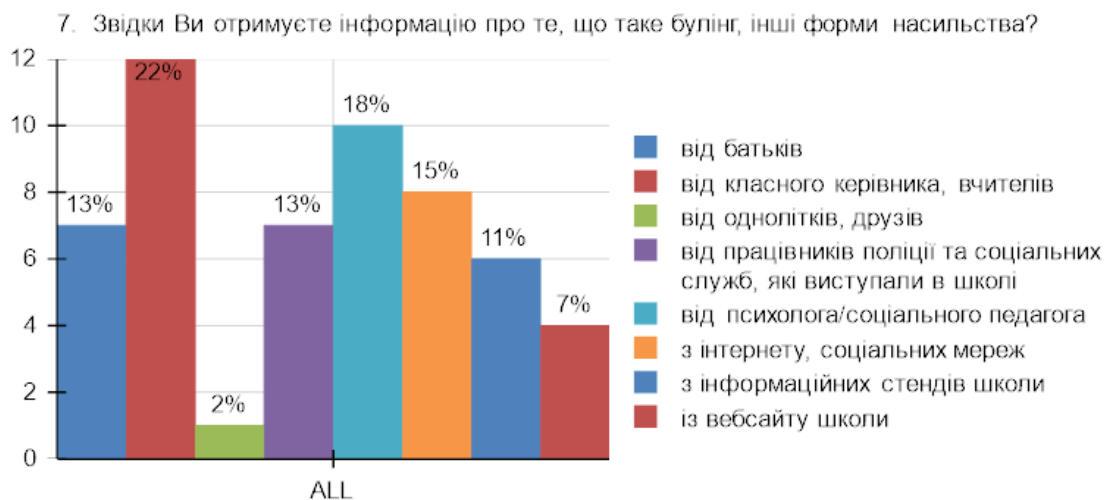
та температурного режиму, де значна частина респондентів поставила середні бали, а найбільш критичним пунктом виявилось укриття. Невідповідність бомбосховища вимогам безпеки оцінили як «дуже погано» 83% учнів та 41% батьків, що робить це питання головним фактором соціальної напруги та підтверджує попередні висновки про критичну необхідність інвестування в цивільний захист для повернення до очного навчання.

Вимога 1.2 за напрямом 1. «Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації»

Загальна оцінка за цією вимогою становить 3,065, що відповідає достатньому рівню. Діяльність закладу в межах цієї вимоги розподілена за трьома ключовими критеріями:

- Критерій 1.2.1 (Запобігання дискримінації та булінгу): 3,422 (Достатній/Високий) - найвищий показник у групі. Заклад має чіткий план заходів щодо протидії булінгу, який включає роботу з батьками та учнями.
- Критерій 1.2.2 (Дотримання етичних норм та правил поведінки): 3,273 (Достатній) - правила поведінки в закладі зрозумілі учасникам процесу та базуються на повазі до гідності.
- Критерій 1.2.3 (Реагування на прояви насильства): 2,5 (Рівень, що вимагає покращення) - найнижчий показник. Попри наявність планів, практична складова реагування та безпосередня протидія зафіксованим випадкам оцінюється нижче, ніж превентивна робота.

Аналіз документації та превентивної роботи показав, що згідно з формою вивчення документації у закладі оприлюднені правила поведінки та антибулінгова політика (план заходів, порядок подання заяв); проводяться тематичні навчання, бесіди та заняття з психологом. 88% батьків підтверджують, що школа вживає достатньо заходів для запобігання булінгу.



Водночас відмічено високий рівень мотивації учнів та позитивне ставлення до школи, налагоджена система планування антибулінгової діяльності, прозорість правил поведінки.

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про стабільне та професійно орієнтоване середовище, де переважна більшість колективу (від 85% до 100%) відчуває підтримку з боку керівництва, відсутність тиску та наявність свободи у висловлюванні власних думок. Особливо високі показники демонструє рівень поінформованості щодо запобігання булінгу (88% «так») та дотримання норм безпеки учасників освітнього процесу (79%), що вказує на налагоджену систему превентивної роботи. Попри загальну атмосферу довіри та комфортної міжособистісної взаємодії, певного вдосконалення може потребувати система психологічної допомоги для самих педагогів та поглиблення систематичної співпраці з правоохоронними органами, оскільки в цих категоріях частка повних ствердних відповідей є дещо нижчою порівняно з іншими управлінськими аспектами.

Результати анкетування батьків свідчать про загалом позитивний емоційний клімат та високий рівень навчальної мотивації серед учнів. Переважна більшість дітей (82–87%) із задоволенням відвідують школу, пишаються своїми успіхами та не виявляють супротиву до навчання. Батьки демонструють високу довіру до закладу: понад 90% опитаних заперечують наявність психологічного тиску чи упередженого ставлення з боку адміністрації, що підтверджує створення комфортних умов для розвитку особистості.

Водночас аналіз виявив певні зони ризику, пов'язані з міжособистісними конфліктами та безпекою середовища. Найбільш помітним є показник у 23% щодо випадків образливої поведінки з боку однокласників, що вказує на потребу в посиленні превентивної роботи проти булінгу. Також, попри загальну стабільність, невелика частка батьків (9–14%) іноді відзначає випадки фізичного чи психологічного дискомфорту у взаєминах із персоналом або однолітками, що потребує додаткової уваги з боку шкільної психологічної служби. Чверть учнів відчувають дискомфорт перед заняттями, що може бути пов'язано як із зовнішніми факторами (безпека), так і з методами викладання.

Анкетування учнів демонструє надзвичайно високий рівень лояльності до закладу та відчуття цілковитої психологічної безпеки. Найбільш показовим є те, що 100% учнів заперечують наявність проблем у взаєминах з однокласниками, відсутність інтересу до навчання, а також будь-яке упереджене ставлення з боку вчителів чи керівництва школи. Більшість дітей (83%) з гордістю діляться своїми успіхами, а три чверті опитуваних (75%) відвідують школу в радісному настрої, що корелює з низьким показником небажання йти до закладу (лише 8%).

Вимога 1.3 за напрямом 1. «Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору»

За результатами самооцінювання закладу освіти за напрямом 1.3 встановлено, що більшість вимог потребують покращення. Оцінювання за критеріями показало середні значення від 2 до 3 балів, що свідчить про наявність базових умов для організації інклюзивного освітнього середовища, проте не всі складові реалізовані на належному рівні.

Зокрема, за критерієм 1.3.1 (облаштування приміщень і території з урахуванням принципів універсального дизайну) встановлено часткову відповідність вимогам. У закладі забезпечено окремі елементи доступності, такі як достатня ширина дверних проходів, можливість вільного переміщення в навчальних кабінетах, регульовані меблі та безпечне розміщення обладнання. Водночас відсутні важливі складові безбар'єрного середовища: пандуси або інші засоби доступу до будівлі, можливість пересування між поверхами, спеціально обладнані санітарні кімнати, контрастне маркування та належні умови пересування територією закладу.

За критеріями 1.3.2 та 1.3.3 (організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами та взаємодія з батьками і фахівцями) визначено, що у закладі в цілому забезпечується необхідна підтримка відповідно до потреб дітей. Наявні окремі корекційні засоби навчання, дидактичні матеріали, спеціальні меблі та обладнання для розвитку когнітивної і сенсомоторної сфери. Водночас частина спеціалізованого обладнання відсутня, що пояснюється відсутністю відповідних потреб у дітей або недостатнім фінансуванням. Спостерігається також потреба у дооснащенні засобами для фізичного розвитку та окремими видами навчальних матеріалів.

Освітнє середовище закладу (критерій 1.3.4) у достатній мірі сприяє формуванню ключових компетентностей учнів та популяризації здорового способу життя, що підтверджується найвищим показником серед критеріїв. Водночас за критерієм 1.3.5 встановлено, що простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації розвинений недостатньо, що свідчить про необхідність подальшого розвитку бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.

У закладі функціонує ресурсна кімната, яка повністю оснащена відповідно до освітніх і вікових потреб дітей з особливими освітніми потребами та враховує їхні індивідуальні програми розвитку. Практичний психолог підтверджує відповідність її оснащення встановленим вимогам. Разом із тим результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що лише частина педагогів систематично використовує додаткові навчальні матеріали та спеціальні засоби корекції (62%), що вказує на необхідність підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання.

Загалом у закладі створено базові умови для організації інклюзивного освітнього середовища, однак актуальними залишаються питання забезпечення повної безбар'єрності, дооснащення матеріально-технічної бази та активізації використання сучасних методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Висновки: Освітнє середовище закладу загалом відповідає достатньому рівню якості. Сильною стороною є створення психологічно безпечного та комфортного середовища, високий рівень довіри між учасниками освітнього

процесу та ефективна превентивна робота щодо запобігання булінгу. Водночас наявні суттєві інфраструктурні та організаційні проблеми: недостатній рівень безпеки (зокрема відсутність укриття), недосконалі санітарно-гігієнічні умови та обмежені можливості для очного навчання.

Найбільш проблемним залишається формування інклюзивного та доступного освітнього простору: відсутні елементи безбар'єрності, потребує оновлення матеріально-технічна база, а також підвищення рівня використання інклюзивних підходів у роботі педагогів.

Рекомендації:

1. Адміністрації закладу освіти:

1.1.Посилити безпекову інфраструктуру закладу, передусім вирішити питання укриття та облаштування території. Покращити санітарно-гігієнічні умови та організацію внутрішнього простору.

1.2.Забезпечити створення безбар'єрного середовища та оновлення матеріально-технічної бази для інклюзивного навчання.

1.3.Підвищити професійну компетентність педагогів щодо інклюзивної освіти та сучасних освітніх підходів.

1.4. Удосконалити практичні механізми реагування на випадки булінгу та продовжити розвиток психологічної підтримки учасників освітнього процесу.