

Звіт
керівника комунального закладу
«Новопокровський опорний ліцей»
Новопокровської селищної ради Чугуївського
району Харківської області
Дегтярьової Кристини Юріївни
за 2025-2026 н.р.

ВСТУП

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю”, з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляємо вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи комунального закладу «Новопокровський опорний ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області.

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Але зараз наша країна переживає дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Тому міністр освіти Оксен ЛІСОВИЙ визначає, що МОН має стати частиною стратегії оборони: у навчальних закладах необхідно виховувати свідомих громадян і майбутніх розробників технорішень для перемоги, лідерів суспільної думки. Серед напрямів роботи він назвав такі:

- подальша цифровізація освіти, створення цифрової екосистеми;
- адаптація до наслідків війни: створення механізмів для ефективного онлайн-навчання, а там, де дозволяє безпекова ситуація, - повернення до офлайн;
- турбота дітей, які виїхали за кордон і які лишаються в Україні: вимірювання освітніх втрат та розроблення системи їх надолуження;
- визначення ролі вчителя як одного з ключових партнерів, союзників.

У своїй діяльності протягом звітнього періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес комунального закладу «Новопокровський опорний ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області розпочався відповідно до структури навчального року з 1 вересня 2025 року та тривав по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 1 вересня 2025 року по 24 грудня 2025; II семестр з 12 січня по 29 травня 2026 року за дистанційною формою навчання.

Особливістю 2025-2026 н.р. у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Під час проведення дистанційного навчання учителями закладу освіти для забезпечення якісного викладання матеріалу та виконання програми використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі використання освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram», GoogleMeet, Zoom для проведення онлайн-уроків, індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти через мобільний та інтернет зв'язок.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами для дистанційного навчання, складено інструкції/протоколи/алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2025/2026 навчального року у закладі було відкрито 19 (+9 класів філії) класів, із них 1-4 – 11 класів, 5-9 – 14 класів, 10-11 – 3 класи.

Станом на 5 вересня кількість учнів становила 536 осіб. Середня наповнюваність в класах складає 19 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	2024/2025 навчальний рік	2025/2026 навчальний рік
Кількість учнів	485+80	454+82
Загальна кількість класів	22+9	19+9

Учнів на початок 2025/2026	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2025/2026
536	62	13	487

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання: переїзд за кордон та в інші міста України.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання виховання й розвитку.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2025-2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 14 учнів з ООП. Організовано роботу з 9 асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК, корекції розвитку. У закладі освіти тричі на рік

відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу (переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище цілком безпечним та психологічно комфортним – 58,9%, в основному безпечним та психологічно комфортним – 44,7%). Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Приміщення закладу освіти має три поверхи. Будівля має 2 центральні входи і чотири запасних виходи. Біля одного із входів є пандус. Зовні ліцей потребує ремонту фасаду будівлі, оновлення твердого (бетонна плитка) покриття біля закладу освіти. Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі закладу.

Для покращення матеріально - технічної бази, створення належних умов діяльності закладу керівництво закладу співпрацює з відділом освіти, культури, спорту та молоді Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області.

Протягом звітнього періоду значну увагу було приділено підтримці психоемоційного благополуччя здобувачів освіти. З цією метою у закладі облаштовано сучасну кімнату СЕЕН – простір психологічного розвантаження, емоційної підтримки та відновлення. Для її створення проведено ремонт приміщення, виконано оздоблювальні роботи, придбано сучасні меблі, дидактичне обладнання, розвивальні матеріали, елементи сенсорного

оснащення та комфортний інвентар, що сприяють формуванню атмосфери затишку, безпеки та довіри. Кімната стала важливим осередком психологічної підтримки дітей, особливо в умовах воєнного стану, та активно використовується під час індивідуальної й групової роботи практичного психолога, соціального педагога та педагогічних працівників. Важливою складовою освітнього середовища є забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх дітей. У закладі функціонує інклюзивно-ресурсна кімната, оснащена сучасними меблями, корекційно-розвитковим, дидактичним та сенсорним обладнанням, що дозволяє створити комфортні умови для навчання, розвитку та проведення корекційних занять із дітьми з особливими освітніми потребами. Використання сучасного обладнання сприяє індивідуальному підходу до кожної дитини, розвитку її здібностей та успішній соціалізації. Особливу увагу приділено формуванню культури безпеки та життєво необхідних компетентностей здобувачів освіти. У закладі діє Клас безпеки, який відповідає сучасним вимогам та оснащений навчальними стендами, муляжами, макетами, мультимедійним обладнанням, засобами для відпрацювання практичних навичок і тематичними навчальними матеріалами. Проведення занять у такому просторі сприяє формуванню у дітей навичок безпечної поведінки, цивільного захисту, домедичної допомоги, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях. Водночас адміністрація закладу систематично забезпечує належний санітарно-технічний стан будівель і приміщень. Упродовж року проводилися поточні ремонтні роботи навчальних кабінетів, коридорів, санітарних кімнат, службових приміщень та місць загального користування. Постійно здійснюються роботи з оновлення внутрішнього оздоблення, фарбування, дрібного ремонту меблів, інженерних мереж та обладнання, підтримується належний стан прилеглої території. Особлива увага приділяється створенню безпечних та комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. Завдяки системному підходу до утримання матеріально-технічної бази заклад освіти залишається охайним, естетично привабливим, функціональним і готовим до забезпечення якісного освітнього

процесу. Робота з удосконалення освітнього середовища є безперервною, адже сучасна школа — це не лише місце здобуття знань, а й простір розвитку, підтримки, творчості, інклюзії, безпеки та психологічного комфорту кожної дитини.

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та технічного персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози здоров'ю та не призводить до травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у класах, не загромождені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. На першому поверсі - обладнані кабінки. В туалетних кімнатах постійно в наявності засоби гігієни.

Усі приміщення закладу освіти відповідають державним санітарним нормам. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові.

Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Кабінети фізики, хімії та біології недостатньо забезпечені приладами для проведення лабораторних та практичних робіт, а тому використовують віртуальні лабораторії мережі Інтернет. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет (швидкість 100 Мбіт/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Заклад забезпечений Wi-Fi пристроями для використання в освітньому процесі.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Ліцей в достатній кількості забезпечений перевіреними вогнегасниками, на

кожному поверсі розміщені плани евакуації, відсутня світлова та звукова сигналізація, сходи не мають аварійного освітлення. Це ті завдання, над якими потрібно працювати у 2026-2027 навчальному році.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025-2026 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорів, засіданнях методичних об'єднань класних керівників тощо. Протягом навчального періоду випадків травмування учнів закладу освіти не

було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань ОБЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я», інтегрованого курсу «Здоров'я, Безпека та Добробут» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово-небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2026-2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час повітряної тривоги та поводженню з вибухонебезпечними предметами.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директору, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з інвалідністю, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, військовослужбовців, загиблих військовослужбовців. Класні керівники володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2025-2026 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час вивчення курсів ІК «ЗБД», «Основ здоров'я» у 9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах та під час проведення відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ, спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій. Кількість дітей у них становить:

- Дітей – сиріт – 0;

- Дітей, позбавлених батьківського піклування – 10;
- Діти з інвалідністю – 12;
- Діти-напівсироти – 9;
- Діти з багатодітних сімей – 71;
- Учні з малозабезпечених сімей – 3;
- Діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС – 3;
- Діти, чиї батьки виконували свій службовий обов'язок в зоні АТО та служать в ЗСУ – 37;
- Кількість дітей, батьки яких загинули під час захисту України, або померли внаслідок ведення на території України бойових дій – 4;
- Кількість дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 67;

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу освіти. Для них була організована участь у новорічних заходах з подарунками. З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією закладу освіти.

Протягом 2025-2026 навчального року практичним психологом, Амосовою Т.Є., здійснювався психологічний супровід здобувачів освіти закладу освіти згідно розробленого річного плану роботи закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, врахуванням дистанційного формату навчання та особливостей воєнного стану.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання у школі I ступеня (НУШ);
- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня;
- вивчення стану адаптації учнів 10 класу до навчання у школі III ступеня (профільна школа);
- вивчення стану адаптації учнів 4 класу до навчання у школі II ступеня.

Протягом 2025-2026 навчального року серед здобувачів освіти комунального закладу «Новопокровський опорний ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Основний зміст просвітницької роботи у ліцеї відбувався у таких напрямках:

- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;
- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

З метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі були проведені такі заходи:

- для учнів 1-4 класів: бесіда «Твоя безпечна поведінка», бесіда «Зростаємо без насилля», тренінг «Викресли булінг із свого життя», тренінгове заняття «Насилля і булінг. Протидія булінгу», відео-презентація «Булінг у

школі. Як його розпізнавати», годинна спілкування «Світ без насилля. Скажемо насиллю «Ні», години спілкування «Безпечна поведінка у спілкуванні», «Урок толерантності або вчимося співчувати»

– для учнів 5-9 класів: заняття з елементами тренінгу «Конфлікти, їх суть», тренінгове заняття «Правила протидії насиллю», заняття з елементами тренінгу «Вчимося поважати один одного», година відкритих думок «Булінг у дитячому середовищі», година спілкування «Стоп Булінг», година спілкування «Конфлікти та їх розв'язання», тренінгове заняття «Як уникнути проявів булінгу над собою. Шляхи реагування», тренінг «Вирішуємо конфлікти мирним шляхом»

– для учнів 10-11 класів: перегляд відеоролику «Зупиніться! Моя історія про булінг та кібербулінг», година спілкування «Дві сторони булінгу-жертва і агресор», тренінгове заняття «Толерантність-ціннісна й поведінкова складова особистості», круглий стіл «Маски булінгу».

В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», було проведено низку заходів: година спілкування «Мій улюблений світ без насилля» для учнів 3 класу; година спілкування «Світ без насильства. Скажемо насиллю «Ні», бесіда «Насилля. Булінг. Що це?» для учнів 4 класу; бесіда «Проблема насилля в казках» для учнів 2 класу; бесіда «Ніхто не має права ображати дитину» для учнів 1 класу; тренінгове заняття «Як протидіяти тиску. Як сказати «Ні» для учнів 9 класу; тренінгове заняття «Геть насильство над дітьми» для учнів 5 класу; тренінгове заняття «Правопорядок і законність» для учнів 6 класу; тренінг «Права людини в освітньому просторі» для учнів 7 класу; тренінгове заняття «Права учнівської молоді. Насильство. Механізм реагування» для учнів 10-11 класу.

Академічна доброчесність.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2025/2026 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);
- виховні бесіди для здобувачів освіти;
- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2025/2026 н.р.»).

Бібліотека Новопокровського опорного ліцею є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

- Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.
- Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.
- Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.
- Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

- Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.
- Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об'єднує всіх учасників освітнього процесу. Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2025-2026 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.
2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.
3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.
4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов'язаних зі свідомим вибором професії.
5. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.
6. Систематична робота завідувача бібліотекою зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення доброчинних акцій «Подаруй книгу бібліотеці»..

Протягом 2025-2026 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. Були проведені наступні виставки:

"Світ книг відкриває двері у знання" – виставка нових надходжень у бібліотеку.

"Моя Україна – моя гордість" – книги про історію, культуру та традиції України.

"Класика – це завжди сучасно" – виставка творів класичної української та світової літератури.

"Зимові історії для душі" – новорічні та різдвяні книги, казки.

"Світ українського театру" – до Дня театру.

"Різдвяна казка у книгах" – твори про зимові свята, традиції.

"Видатні педагоги та їхні ідеї" – книги про освіту, навчання.

"Мова – душа народу" – до Дня рідної мови, книги про українську мову.

"Про любов у літературі" – до Дня Святого Валентина.

"Шевченкове слово – вічне" – до Дня народження Тараса Шевченка .

"Екологія та майбутнє планети" – книги про природу, захист довкілля.

"Всесвітній день книги" – книжковий ярмарок, виставка найпопулярніших книг.

"Наука – це цікаво" – виставка науково-популярної літератури.

"Герої України: пам'ятаємо" – до Дня пам'яті та примирення.

"Читай! Дізнавайся! Досліджуй!" – рекомендації книг на літні канікули.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2025-2026 навчальному році, адміністрацією ліцею було здійснено перевірку виконання навчальних

програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

За підсумками 2025 – 2026 навчального року із 536 здобувачів освіти 1 – 11 класів:

171 здобувачів освіти 1-4-х класів – оцінені вербально;

271 здобувачів освіти 5-8, 10 класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;

45 здобувачі освіти отримали свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти загального зразка та 3 учениці – з відзнакою;

42 здобувачів освіти отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти загального зразка та 4 – з відзнакою;

46 здобувачів освіти – нагороджено похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Моніторингові дослідження

Адміністрація ліцею постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень здобувачів освіти класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт та ДПА. Але відповідно до Закону України від 03.12.2025 року № 4702-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану цього року учні 4, 9 та 11 класів звільнялися від проходження ДПА.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів протягом 2025/2026 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження

орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016) та наказу МОН України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 р. №1093.

Збирається також інформація про здобувачів освіти, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з здобувачами освіти; факультативів; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, станом відвідування закладу освіти, присутністю на онлайн уроках; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

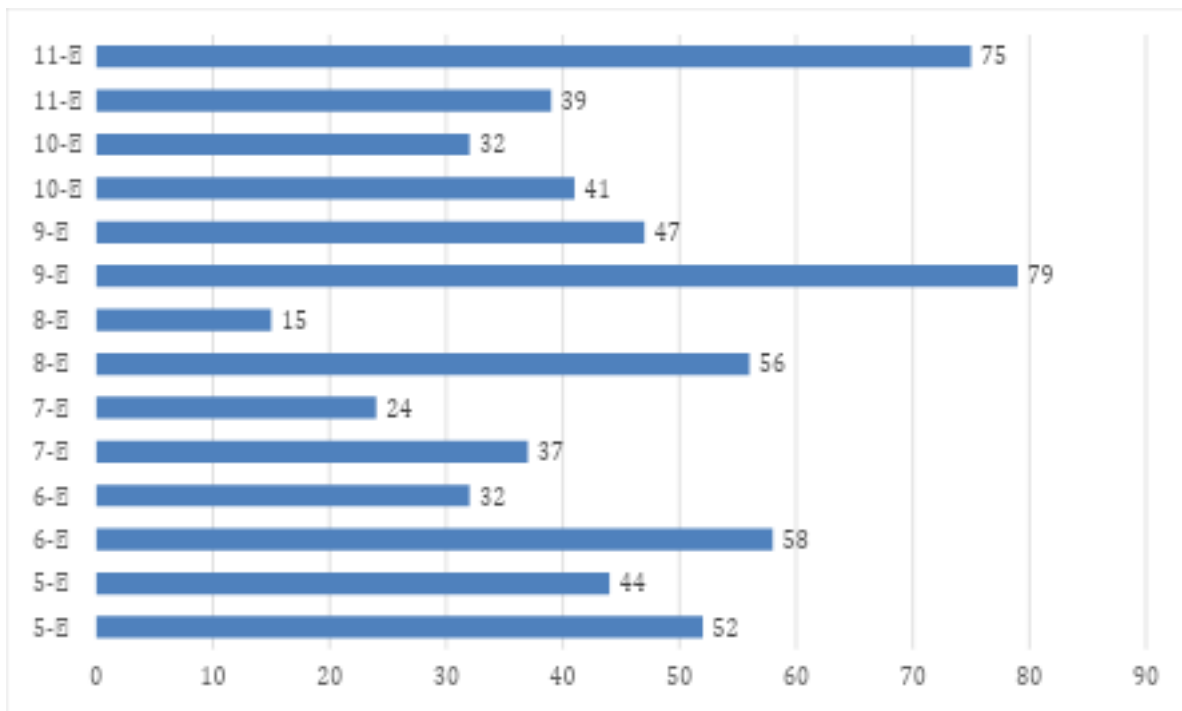
За підсумками навчального року із 319 атестованих учнів 5-11 класів ліцею закінчили навчальний рік на високому та достатньому рівнях – 133 учні, що складає 42% від загальної кількості (в минулому році складало 44%), з них 38 учнів (12%) – на високому рівні (в минулому році складало також 12%).

За результатами навчального року учні 5-11 класів мають належний рівень навчальних досягнень, що відповідає вимогам навчальних програм з усіх предметів, тобто було досягнуто запрограмованого результату, а саме:

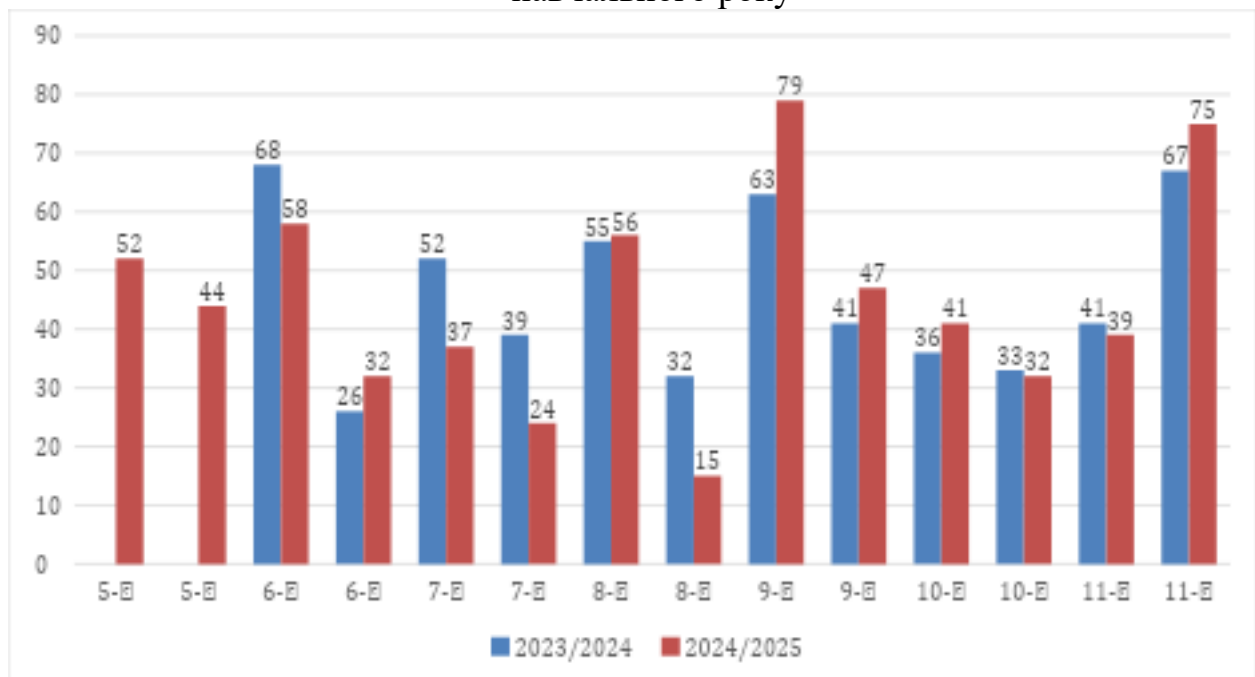
Клас	К-ть учнів	П.І.Б. класного керівника	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань	Рейтинг класу
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
5-А	25	Сазонова	-	-	7	28	12	50	6	2	72	I

		Л.М.								4		
5-Б	22	Сазонова О.С.	-	-	14	64	7	32	1	4	36	IX
6-А	28	Красильников а О.О.	-	-	15	54	7	25	6	2 1	46	III
6-Б	22	Амосова Т.Є.	-	-	14	64	8	36	-	-	36	X
7-А	28	Деговцова О.І.	-	-	15	54	7	25	6	2 1	46	V
7-Б	31	Васильєва Є.А.	-	-	23	74	5	16	3	1 0	26	XI
8-А	23	Красильніков а О.О.	-	-	14	61	9	39	-	-	39	VII
8-Б	27	Гавриліна Т.В.	-	-	16	59	8	30	3	11	41	VI
9-А	37	Волинська Н.Б.	-	-	23	62	12	33	2	5	38	VIII
Всього: 243			-	-	141	58	75	31	27	1 1	42	
10- А	30	Буслаєва Н.О.	-	-	14	47	9	30	7	2 3	53	II
11- А	21	Данильченко А.П.	-	-	12	57	7	33	2	1 0	43	V
11-Б	25	Колодяжна М.В.	-	-	19	76	4	16	2	8	24	XII
Всього: 76					45	59	20	26	11	1 5	41	

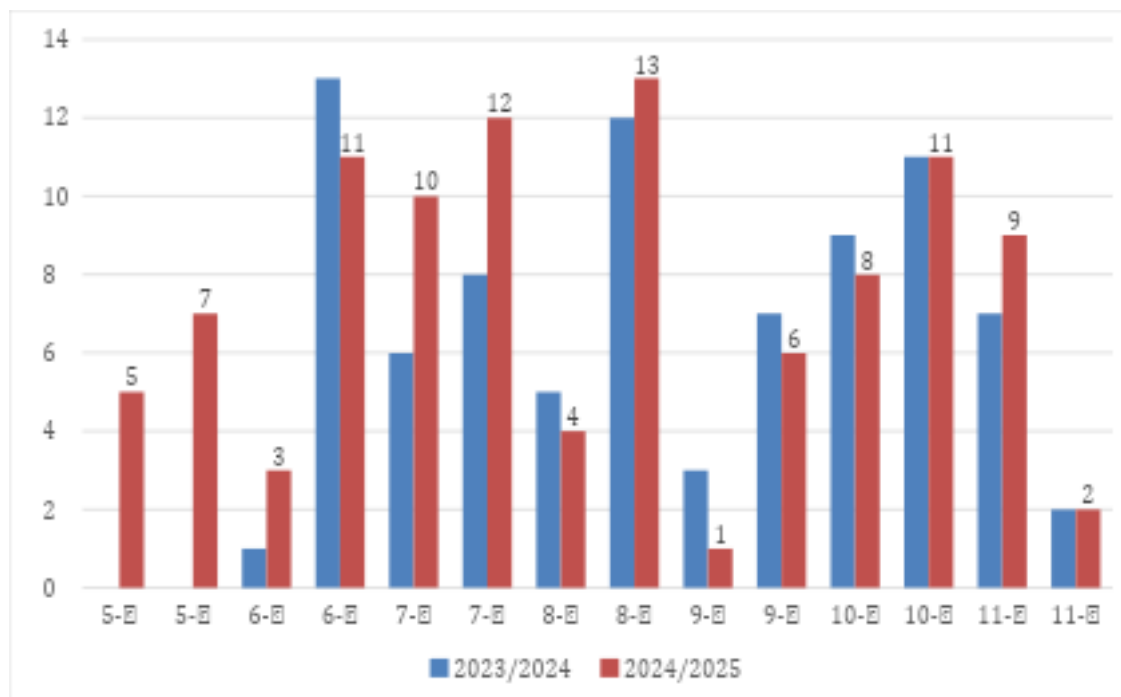
Якість знань учнів II-III ступеня у 2024/2025 навчальному році



Якість знань учнів II-III ступеня у порівнянні з результатами 2023/2024 навчального року



Рейтинг класів II-III ступеню у порівнянні з минулим роком



Якість знань з предметів у 2025-2026 навчальному році складає:

№ з/п	Предмет	Рік (%)		Рейтинг предметів	
		2024/2025	2025/2026	2024/2024	2025/2026
1	Українська мова	60	58	15	18
2	Українська література	64	67	13	14
3	Математика	59	66	16	16
4	Англійська мова	61	65	14	17
5	Історія	86	77	7	10
6	Біологія/Пізнаємо природу	57	58	17	19
7	Хімія	60	70	15	12
8	Правознавство	91	81	4	9
9	Зарубіжна література	66	66	12	16
10	Інформатика	78	72	9	11
11	Музичне мистецтво, мистецтво	90	95	5	3
12	Фізична культура	97	99	2	1
13	Образотворче мистецтво	100	94	1	4
14	Захист України	90	93	5	5
15	Трудове навчання/Технології	79	93	8	6

16	Фізика	57	52	17	21
17	Астрономія	78	44	9	22
18	Основи здоров'я/ЗБД	87	90	6	7
19	Географія	69	68	10	13
20	Етика	92	85	3	8
21	Харківщинознавство	68	56	11	20
22	Підприємництво та фінансова грамотність	-	97	-	2

Аналіз успішності дає змогу побачити, що якість знань учнів 5-х класів ліцею на середньому рівні. Якість знань підвищилась: у 8-А класі (класний керівник Красильнікова О.О.) на 2% - з 37% до 39%, 8-Б класі (класний керівник Гаврилів Т.В.) на 17% - з 24% до 41%, 9-А класі (класний керівник Волинська Н.Б.) на 2% - з 36% до 38%, 11-А класі (класний керівник Данильченко А.П.) на 2% - з 41% до 43.

Нажаль, цей показник знизився в 6-А класі (класний керівник Красильнікова О.О.) на 6% - з 52% до 46%, 6-Б класі (класний керівник Амосова Т.Є.) на 8% - з 44% до 36%, 7-А класі (класний керівник Деговцова О.І.) на 12% - з 58% до 46%, 7-Б класі (класний керівник Васильєва Є.А.) на 6% - з 32% до 26%, у 10-А класі (класний керівник Буслаєва Н.О.) на 10% - з 63% до 53%, 11-Б класі (класний керівник Колодяжна М.В.) на 8% - з 32% до 24% якість знань погіршилася.

В цілому, за підсумками 2025/2026 навчального року якість знань за ступенями школи змінилась:

II ступінь - знизилась на 1% (з 43% до 42%)

III ступінь - знизилась на 3% (з 44% до 41%).

Якість знань по закладу у порівнянні з минулим роком знизилась на 2% і складає 42%. Кількість учнів, які закінчили навчальний рік з високим рівнем 38 (в минулому році 39).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти вищого рівня.

Одним із важливих напрямів підвищення якості освіти та формування особистості, здатної до самореалізації, професійного розвитку і мобільності в сучасних умовах, є запровадження профільного навчання у старшій школі. З метою поглиблення знань здобувачів освіти в 11 класі передбачено додаткові години на вивчення української мови та літератури, що сприяє більш ґрунтовній підготовці учнів та врахуванню їхніх освітніх потреб і інтересів.

У 2025–2026 навчальному році було реалізовано комплекс заходів, спрямованих на організацію допрофільної підготовки та свідомий вибір профільних предметів. Зокрема, класними керівниками проведено діагностичну роботу з виявлення нахилів і здібностей учнів; соціальним педагогом та практичним психологом забезпечено профорієнтаційний супровід; шкільні методичні об'єднання розробили пропозиції щодо планування факультативів і курсів за вибором; також організовано батьківські збори для учнів 5–11 класів за участю класних керівників і батьків, які відбувалися у дистанційному форматі.

Успішність та якість знань учнів безпосередньо залежать від систематичного відвідування навчальних занять. З метою ефективного контролю за відвідуваністю у закладі функціонує електронний журнал, у якому класні керівники та вчителі-предметники щоденно фіксують відсутність учнів та зазначають причини пропусків у разі хвороби чи інших поважних обставин. У разі відсутності учня батьки оперативно отримували відповідне повідомлення на телефон, що забезпечувало постійний зв'язок між закладом освіти та родинами здобувачів освіти. Використання електронної системи обліку поступово замінило паперову форму контролю відвідування, за якою заклад працював у попередні роки, та значно підвищило ефективність моніторингу відвідуваності. Завдяки налагодженій системі контролю кількість пропусків навчальних занять без поважних причин упродовж 2025/2026 навчального року була зведена до мінімуму. Крім того, батьки учнів у разі відсутності дітей на заняттях надсилали класним керівникам заяви на ім'я директора закладу, а у випадку хвороби — медичні довідки від лікаря, що сприяло своєчасному та належному оформленню документації щодо пропусків занять.

Відповідно до положення про інклюзивну форму освіти навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я учнів у 2025/2026 навчальному році було відкрито 8 інклюзивних класів: 2-А – Смільцова Аліса (асистент вчителя Скрипка А.Ю.); 2-Б – Клевацький Данило, Олійник Катерина (асистент вчителя Абраменко О.О.); 3-Б – Канунніков Ростислав (асистент вчителя Литвинова Н.А.); 5-Б – Карпов Микола, Серов Богдан (асистент вчителя Тімоніна Н.М.); 6-А – Чурсінов Денис (без асистента – дитина знаходиться за кордоном); 6-Б – Тараненко Валерія (асистент вчителя Дімошенко О.М.); 7-А – Богдан Денис (асистент вчителя Колодяжна М.В.); 7-Б клас – Воронько Олена, (асистент вчителя Литвинова Н.А.). Інклюзивне навчання в ліцеї було організовано за заявою батьків та відповідно до висновків ІРЦ.

У 2026 році учнів 4-х, 9-х та 11-х класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації (ДПА) згідно з Законом України №4702-ІХ

«Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року» (із заміною на іншу форму вступу до вишів – НМТ наказ МОН від 03.02.2026 №152 «Про організацію та проведення у 2026 році національного мультипредметного тесту»)

Відповідно до завдань, визначених у наказі по школі №91 від 26.08.2025 «Про структуру та організацію методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею у 2025/2026 навчальному році», роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми та виконання таких завдань:

- забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя, формування готовності до роботи в умовах освітніх трансформацій;
- упровадження інноваційних освітніх технологій, зокрема діяльнісного, особистісно орієнтованого та проєктного навчання, у контексті реалізації Концепції «Нова українська школа»;
- удосконалення методики проведення сучасного уроку як цілісного освітнього простору, спрямованого на формування ключових і життєвих компетентностей учнів;
- розвиток дитиноцентричного та гуманістичного підходів, забезпечення суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу;
- активізація участі педагогів у дослідницько-експериментальній, інноваційній та проєктній діяльності, фахових конкурсах, сертифікації та професійних спільнотах;
- удосконалення системи формувального оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до вимог Державних стандартів освіти;
- розвиток цифрової компетентності педагогів, упровадження інструментів цифрових технологій, хмарних сервісів та елементів штучного інтелекту в освітній процес;
- забезпечення ефективної роботи методичних об'єднань, методичної ради, школи молодого вчителя, упорядкування програмно-методичної документації;
- створення умов для професійної адаптації молодих педагогів через систему наставництва, менторства та коучингу;
- формування позитивного професійного іміджу педагога шляхом популяризації власного педагогічного досвіду та результатів методичної діяльності.

Робота педагогічного колективу над загальноліцейною методичною проблемою сприяла вдосконаленню форм і напрямів професійного розвитку педагогів, підвищенню їхньої фахової компетентності у методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Одним із

головних завдань упродовж навчального року залишалося підвищення професійної майстерності педагогічних працівників через самоосвітню діяльність, участь у методичних заходах та впровадження сучасних освітніх технологій.

Однією з найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є невисока організованість здобувачів освіти до онлайн навчання, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень.

У комунальному закладі «Новопокровський опорний ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання здобувачів освіти, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній зв'язок для здобувачів освіти. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів:

- Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.

- Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

- Учні вчать аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
- Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми:

- Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
- Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання:

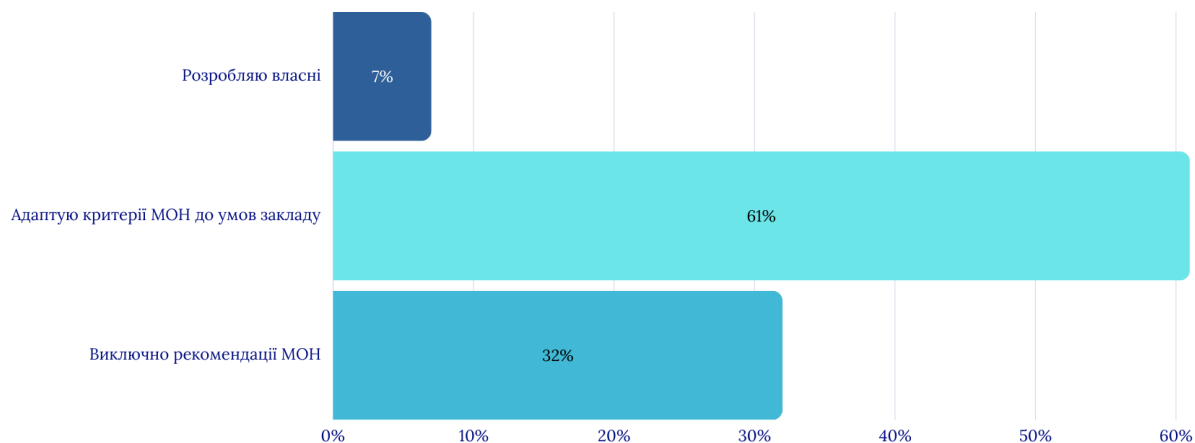
- Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
- Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Технологічні інструменти для оцінювання:

- Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.
- Гейміфікація навчання (бейджі, рейтинги, цифрові сертифікати).

У Новопокровському опорному ліцеї формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України. Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.



Результати анкетування: «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для

предметів, які викладаєте?»



Рис. 3. Результати анкетування: «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»

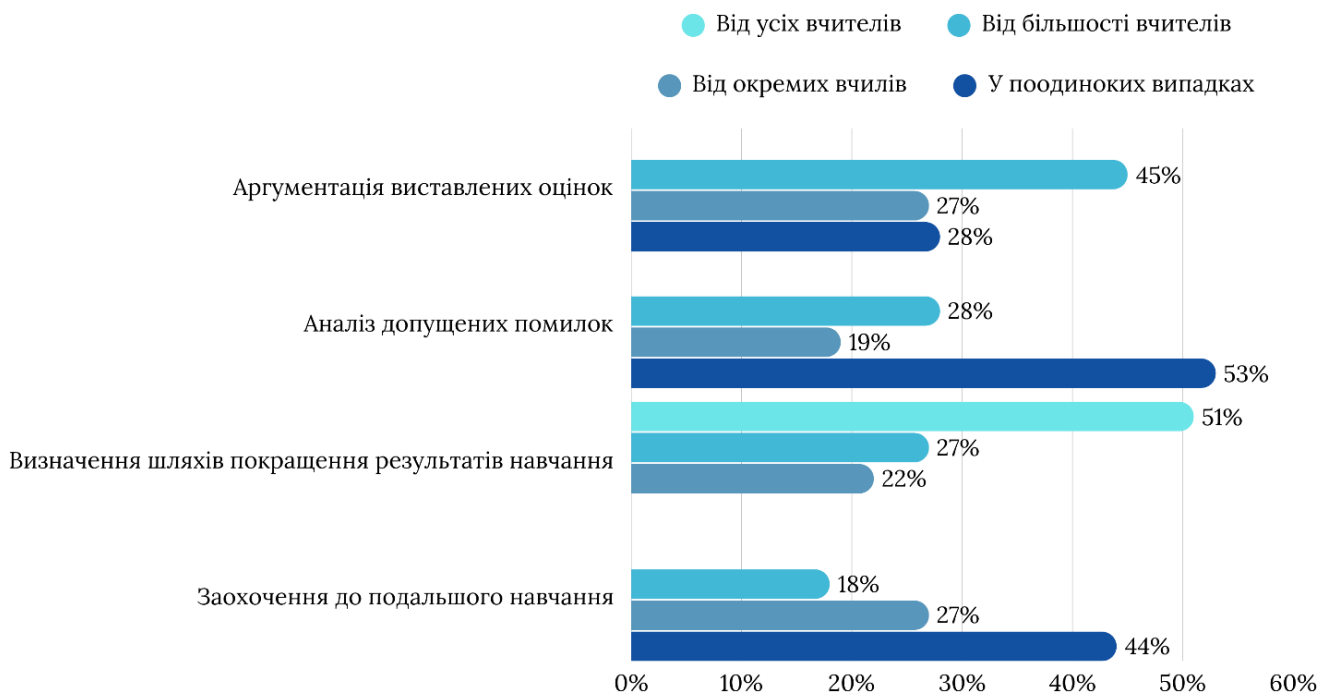


Рис. 4. Результати анкетування: «В яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання»

2025 - 2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси.

У 2025/2026 навчальному році був проведений I етап Всеукраїнської учнівської олімпіади. Учні ліцею отримали наступні результати:

Учні Новопокровського опорного ліцею отримали наступні результати:

№	Предмет	Клас	ПІБ	Місце	Вчитель
1	Українська мова та література	9-А	Сухова Надія	III	Волинська Н.Б.
2		10-А	Камінська Анастасія	III	Волинська Н.Б.
3		11-А	Москалик Анастасія	II	Данильченко А.П.
4		11-Б	Шамоян Наріне	III	Данильченко А.П.
5	Хімія	8-Б	Глущенко Максим	II	Якуніна Л.А.
6		8-Б	Булгаков Микита	III	Якуніна Л.А.
7		10-А	Степанова Анна	III	Якуніна Л.А.
8	Фізика	8-Б	Глущенко Максим	I	Семененко Ю.В.
9		8-А	Анацький Богдан	III	Красильникова О.О.
10		9-А	Левинсон Софія	I	Семененко Ю.В.
11		11-Б	Шамоян Наріне	III	Семененко Ю.В.
12	Біологія	8-Б	Глущенко Максим	III	Тарусіна С.І.
13	Математика	8-Б	Глущенко Максим	I	Сазонова Л.М.
14		9-А	Кропивко Катерина	I	Красильникова О.О.
15		10-А	Камінська Анастасія	III	Сазонова Л.М.
16		11-А	Москалик Анастасія	I	Сазонова Л.М.
17	Англійська мова	10-А	Камінська Анастасія	III	Сазонова О.С.
18	Основи правознавства	9-А	Коваль Роман	III	Деговцова О.І.
19		9-А	Ульянова Вікторія	III	Деговцова О.І.
20	ІКТ	11-А	Москалик Анастасія	III	Красильникова О.О.

21	Історія України	10-А	Конарева Анна	III	Васильєва Є.А.
----	-----------------	------	---------------	-----	----------------

Учні Новопокровського опорного ліцею в I семестрі 2025/2026 навчального року брали участь у конкурсі ораторського мистецтва, учениця 10-А класу Степанова Анна зайняла 1 місце в громаді.

Учениця 9-А класу Сухова Надія брала участь у I етапі Всеукраїнського конкурсу - захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, де презентувала роботу на тему: "Порівняльна характеристика американського та британського варіантів англійської мови" та посіла друге місце у громаді.

Учні Новопокровського опорного ліцею долучилися до участі у Всеукраїнській олімпіаді «Радіоолімпіада 2026», яку проводив факультет радіофізики, біомедичної електроніки та комп'ютерних систем (РБЕКС) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. За підготовку і керівництво учасників олімпіади оргкомітет висловив подяку вчителю фізики Семененко Юлії Вікторівни. Всі учасники отримали дипломи за участь.

Учні Новопокровського опорного ліцею були учасниками III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади, та інших конкурсів 2025–2026 навчального року; водночас призові місця у поточному році не виборені, що визначає подальші напрями роботи з обдарованими учнями.

Олімпіади проводилися відповідно до графіка в дистанційному режимі. У цілому відсотковий показник учасників шкільних олімпіад зменшився порівняно з попередніми навчальними роками. Найбільша кількість учасників була зафіксована на олімпіадах з математики, англійської мови, української мови.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові, з'ясовувались причини низької успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу та з поважних причин через воєнний стан, навчання деякий учнів у закордонних школах;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Виховна робота

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- виховання громадянина-патріота України;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове;
- правове;
- національне;
- моральне;
- естетичне;
- формування здорового способу життя;
- запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності,

безпритульності та підліткової злочинності;

- запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позашкільній діяльності;
- згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Виховний процес спрямований на:

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості,

жорстокості;

- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;

- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;

- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;

- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Протягом 2025-2026 навчального року було проведено наступні загальношкільні виховні заходи:

- свято Першого дзвоника;
- тиждень фізкультури та спорту;
- тиждні безпеки дорожнього руху (листопад, травень);
- День захисника України та свято Покрови;
- День Учителя;
- Спортивні змагання "В здоровому тілі, здоровий дух";
- Всесвітній день домашніх тварин;
- День боротьби зі СНІДом
- День української хустки;
- Новорічні свята;
- День Соборності;
- День Єднання;

- День пам'яті жертв Голокосту;
- День пам'яті Героїв Крут;
- День пам'яті "Афганістан в моїй душі";
- День вишиванки;
- Міжнародний день рідної мови;
- "Ангели пам'яті", вшанування героїв Небесної сотні;
- Міжнародний день захисту дітей , який поєднався зі святом Останнього дзвінка;
- День цивільного захисту;
- акції «Кому потрібна наша допомога» (до Дня інвалідів). «16 днів проти насильства», «Милосердя»; «Посади своє дерево», долучилися до Всеукраїнської акції "Ангели пам'яті" та Всеукраїнського тижня протидії булінгу .

- Зустрічі з представниками поліції та ДСНС

Забезпечували формування в учнів усвідомлення себе як громадянина Української держави; виховували фізичну, моральну, художньо-естетичну, інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури наступні виховні заходи:

- Перший урок на тему «Ми українці – гордий народ нескореної країни»;
- Заходи щодо відзначення Дня партизанської слави та початку підпільно-партизанського руху в Україні.
- Проведення уроків мужності, лекцій, семінарів, диспутів, бесід, засідань «круглих столів», присвячених історії підпільно-партизанського руху за темами: «Партизанський рух в Україні», «Рух опору в Україні», «Стежки, опалені війною»
- Участь у заходах на підтримку учасників бойових дій, поранених військовослужбовців (Акція «Оберіг для Героя», акція з виготовлення і збору окопних свічок для Захисників і Захисниць України);
- Заходи до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру;

- Заходи щодо відзначення Дня захисника України та Дня українського козацтва;
- Виховні години «В єдності і сила народу» до Дня Гідності і Свободи;
- Заходи до Дня Української писемності;
- Заходи щодо вшанування пам'яті жертв голодомору та політичних репресій;
- Заходи до Всесвітнього Дня волонтерів «Вшановуємо волонтерів», «Виховуємо в собі готовність прийти на допомогу»;
- Заходи «Ми – майбутні захисники» до Дня Збройних Сил України;
- Заходи щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні;
- Заходи до Міжнародного Дня рідної мови;
- Роковини Початку повномасштабної війни Росії проти України
- Заходи до Дня пам'яті і примирення, Дня Європи, Дня вишиванки, Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського населення;
- Заходи до Дня Героїв;
- Свято останнього дзвоника для випускників 9-х класів «Ми – майбутнє твоє, Україно!».

- Важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у закладі освіти, так і в суспільстві в цілому є учнівське самоврядування. Воно сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку в здобувачів освіти громадської думки, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами шкільних подій, а їх творцями і учасниками.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту в 2025-2026 навчальному році були:

1. Учніське самоврядування та лідерство.
2. Права учнів та демократичне врядування.
3. Волонтерство та соціальні ініціативи.
4. Здоровий спосіб життя та спорт
5. Культурно-масові заходи та дозвілля
6. Освітні ініціативи та розвиток навичок

7. Екологічна свідомість

8. Медійна активність

Учнівським самоврядуванням було проведено наступні заходи:

- відеофестиваль_ "З Днем народження, моя Україно!" до Дня Незалежності України (24.08);

- День знань (01.09); - Олімпійський тиждень спорту проведено під гаслом «Разом до перемоги!» (з 19.09-23.09);

- флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру (21.09);

- відеовітання до Дня працівників освіти (01.10);

- поетичний відеоконкурс «У нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи» в рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек (17.10);

- урочистий захід до Дня захисника України, привітання воїнів, урочистий захід посвяти учнів 5-их класів у козачата (14.10);

- - заходи до Дня української писемності та мови (09.11): проєкти «Мова моя солов'їна» (6-ті класи) та «Українське козацьке бароко» (8-і класи), створення постерів, мемів, відео про нашу мову (7, 10 класи). квест «Нестор Літописець. Повість минулих літ» (9-ті класи);

- урочистий захід до Дня Гідності і Свободи (21.11);

- загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв Голодомору акція «Запали свічу» (26.11);

- урочистий захід до Дня збройних сил України (06.12);

- загальношкільне свято для категорійних дітей до дня Святого Миколая (19.12);

- благодійна акції «Допоможи солдату - захисти Україну» до Дня Святого Миколая, під час якої було зібрано та передано військовим на передову значну кількість засобів гігієни, продуктів харчування, медикаментів, предметів першої необхідності, листів, малюнків та оберегів(19.12);

- захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01);

- виховні заходи до відзначення Дня Героїв Крут (29.01);

- виховний захід до Дня єднання українського народу (16.02) - виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (21.02); - літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02),

- Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка (09.03);

- День пам'яті та примирення (08.05);

- День вишиванки (19.05)

- Міжнародний день захисту дітей (01.06);

- Свято останнього дзвоника (31.05);

- Урочисте вручення свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту учням 9-их та 11-их класів.

- Спільними зусиллями ми створюємо яскраве, активне та дружнє шкільне життя!

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2025/2026 н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками.

За штатним розкладом чисельність працівників становила:

- вчителів – 40 осіб;
- обслуговуючий персонал – 9 осіб.

Якісний склад вчителів

Навчальний рік	К-ть вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	Спеціаліст	Учитель-методист	Старший вчитель
2021/2022	49	19	10	7	14	4	16
2022/2023	49	21	8	5	13	4	18
2023/2024	39	20	6	5	8	3	16
2024/2025	41	20	7	5	9	3	17
2025/2026	40	21	6	4	9	3	17

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

Предмет викладання	К-ть вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	Спеціаліст	З них мають звання	Примітка
Початкові класи	8	6	-	1	1	7	
Українська мова та література	3	2	1	-	-	2	
Зарубіжна література	2	1	-	-	-	1	
Англійська мова	3	2	-	1	-	1	
Історія	1	1	-	-	-	1	
Математика	3	3	-	-	-	3	
Інформатика	2	-	-	2	-	-	
Географія	1	1	-	-	-	1	
Фізика	1	1	-	-	-	-	
Біологія, ІК «Пізнаємо природу»	1	1	-	-	-	1	
Хімія	1	1	-	-	-	1	
Трудове навчання	1	-	-	-	1	1	
Образотворче мистецтво	2	-	1	-	1	1	
Музичне мистецтво	1	-	-	-	1	1	
Основи здоров'я, ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	2	-	-	1	1	1	
Захист України	1	-	1	-	-	-	1 (сум.)
Фізична культура	3	-	2	-	1	-	
Педагог-організатор	1	-	-	-	1	-	
Психолог	1	-	1	-	-	-	
Соціальний педагог	1	-	-	-	1	-	

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. На початку навчального року видано накази по ліцею від 12.09.2025 №114 «Про створення атестаційної комісії та проведення атестації у 2025/2026 навчальному році», від 22.12.2025 №159 «Про затвердження списку підпрацівників на позачергову атестацію», від 16.03.2026 №27 «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2025/2026 н.р.». Відповідно до перспективного плану атестації підлягало 11 педагогічних працівників ліцею. За результатами атестації педагогічних працівників у 2025-2026 н.р.:

- 3 вчителів підтвердили свої кваліфікаційні категорії;
- 1 педпрацівнику присвоєно вищу кваліфікаційну категорію;
- 1 педпрацівнику присвоєно педагогічне звання «старший вчитель»;
- 1 педпрацівнику присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»;
- 1 педпрацівнику підтверджено 12 тарифний розряд;
- 3 педпрацівникам підтверджено 11 тарифний розряд;
- 2 педпрацівникам підтверджено 16 тарифний розряд.

Однією з ключових форм професійного зростання педагогічних працівників є курсова перепідготовка, яка здійснюється системно та відповідно до затвердженого плану. При цьому враховуються індивідуальні запити вчителів щодо змістового наповнення, форм і методів навчання, що сприяє підвищенню мотивації та ефективності проходження курсів. Упродовж навчального року педагоги, які проходять атестацію, не лише демонструють власний професійний рівень через проведення відкритих уроків, а й активно опановують сучасні освітні технології, зокрема вдосконалюють навички організації та проведення онлайн-занять, використання цифрових інструментів і платформ.

Поряд із курсовою перепідготовкою важливе місце займає самоосвітня діяльність, яка є невід'ємною складовою безперервного професійного розвитку. Кожен педагог здійснює самоосвіту відповідно до індивідуального плану підвищення кваліфікації, обираючи актуальні напрями для поглиблення знань і вдосконалення практичних умінь. Такий підхід забезпечує гнучкість у професійному розвитку, сприяє впровадженню інноваційних методик у освітній процес та підвищенню якості навчання здобувачів освіти.

Педагогічні працівники закладу освіти публікували статті на сайтах «На урок», «Всеосвіта», «Освітній портал Супер урок-UA». Семененко Ю.В. опублікувала роботу за темою «Інноваційні методики та освітні технології в роботі педагога» в навчально-методичному посібнику «Формування національної ідентичності (інноваційний досвід)», який видав Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти».

Вчителька початкових класів Єрмоєнко І.О. та вчителька англійської мови філії «Старопокровська гімназія» Кислинська А.В. прийняла участь у конкурсі «Учитель року 2026».

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій,

сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання учнів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2025-2026 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Педагоги закладу освіти активно залучаються до роботи у засіданнях міських професійних педагогічних спільнот, вебінарах, онлайн-семінарах,

онлайн тренінгах та засіданнях круглих столів.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу освіти дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітньо-виховного процесу на високому рівні. Адже найкращий критерій оцінки професійної компетентності педагога – це досягнення дітей в опануванні його предмета.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації роботи педагогічних працівників багато не вирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора закладу освіти, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на 2026-2027 н.р.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2025-2026 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом 2025-2026 н.р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №1 від 29.08.2025 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання.

Освітня програма на 2025-2026 навчальний рік складається:

- для 1-4 класів за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказами МОН України від 12.08.2022 №743-22 ,
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 року № 1120),
- для 10 – 11 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 №890 (таблиця 2).

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2025-2026 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрові та

навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення вивчення предметів.

У 2025-2026 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 29.08.2025 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу, спільно з творчою групою педагогічних працівників закладу, працює над розробленням річного плану роботи закладу освіти на 2026-2027 навчальний рік, з проектом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розбудовується внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

- вчителів, що атестуються;
- стан виховної роботи ;

- ведення учнівських зошитів;
- стан ведення класних журналів (електронних), особових справ учнів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;
- виконання навчальних програм та планів;
- перевірка навичок читання в початкових класах;
- організація та проведення курсів за вибором, факультативів;
- організація повторення навчального матеріалу з предметів іваріантної складової;

Результати перевірки були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по закладу освіти, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у ліцеї є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схилиюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати на сайті навчального закладу. У ліцеї створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Наказом по ліцею призначений відповідальний за роботу сайту. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу освіти. Життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому

навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook- сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

З 02.02.2026 по 06.03.2026 у комунальному закладі “Новопокровський опорний ліцей” Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області проведено комплексне самооцінювання із використанням інструментів платформи EvaluEd за чотирма напрямками.

Напрямок 1: Освітнє середовище закладу освіти

Аналіз отриманих результатів за напрямом свідчить про те, що заклад успішно підтримує психологічний комфорт, але має технічні перепони для повної інклюзії та безпеки.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,60 – 4
низький рівень	що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Цін	Високий	ст	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	,75				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	,00				

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	,52			
---	-----	--	--	--

Вимога 1.1 (Здорові та безпечні умови) на достатньому рівні (2,756): показник перебуває в межах норми, але ближче до нижньої межі.

Вимога 1.2 (Створення середовища без насильства) — найвищий показник (3,065): достатній рівень. Це свідчить про те, що робота психологічної служби, заходи проти булінгу та загальна атмосфера в колективі є найбільш сильними сторонами. Школа є безпечною територією в соціальному та емоційному плані.

Вимога 1.3 (Інклюзивний та мотивуючий простір) — рівень, що вимагає покращення (2,525): Це найслабша ланка. Оцінка підтверджує критичну відсутність пандусів, контрастного маркування та спеціальних засобів для дітей з особливими освітніми потребами. Також сюди входить недостатня облаштованість місць для відпочинку та зон для початкової школи.

Напрямок 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

За результатами самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом 2 «Система оцінювання результатів навчання учнів» встановлено, що в закладі освіти загалом сформована та ефективно функціонує система оцінювання.

Вимоги 2.1 (Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання) та 2.2 (Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі) - високі показники (3,63 та 3,635), що свідчить про забезпечення об'єктивного, справедливого та системного оцінювання результатів навчання, а також про належний рівень відстеження навчальних досягнень учнів і надання їм необхідної підтримки.

Вимога 2.3 (Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання) - показник становить 2, що відповідає рівню, який потребує покращення. Це вказує на недостатню спрямованість системи оцінювання на

формування в учнів відповідальності за результати навчання та розвиток навичок самооцінювання.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	3,63				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,635				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2				

Напрямок 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

До проведення самооцінювання за напрямом було залучено значну кількість учасників освітнього процесу, зокрема 389 учнів, 79 батьків, 34 педагогічних працівники та представника адміністрації, що забезпечує достатню репрезентативність та об'єктивність отриманих результатів.

За результатами самооцінювання всі показники напрямку знаходяться на достатньому та високому рівнях, що свідчить про загалом ефективну організацію педагогічної діяльності в закладі.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності				
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0	
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий	

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,298				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,472				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,833				

Результати по вимогам 3.1 (3,298), 3.2 (3), 3.3 (3,472) — відповідають достатньому рівню, що свідчить про те, що педагогічні працівники загалом ефективно планують свою діяльність, працюють над професійним розвитком та забезпечують співпрацю з учасниками освітнього процесу, однак ці напрями потребують подальшого вдосконалення.

Вимога 3.4 (3,833) — має високий рівень, що свідчить про належну організацію педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Загалом напрям 3 реалізується на достатньому рівні з окремими високими показниками. Потребує посилення робота щодо підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження сучасних освітніх підходів та розвитку партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Напрямок 4: Управлінські процеси закладу освіти

У самооцінюванні за напрямом 4 «Управлінські процеси закладу освіти» взяли участь усі учасники освітнього процесу: 118 батьків (із них 117 заповнили анкети), 33 педагогічні працівники (100% участь), 48 учнів віком від 14 років (43 заповнені анкети), 2 представники психологічної служби (практичний психолог/соціальний педагог), 3 представники учнівського самоврядування, а також керівник і заступник керівника закладу освіти. Додатково було опрацьовано форму вивчення документації та форму спостереження за освітнім середовищем. Загалом у дослідженні взяли участь 201 респондент, що свідчить про достатньо високий рівень залученості учасників освітнього процесу до процедур самооцінювання.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Напрямок 4 Управлінські процеси	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	2,694				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	3,75				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	3,597				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	3,027				

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	3,212				
--	-------	--	--	--	--

Аналіз анкетування показав, що педагогічні працівники, батьки та здобувачі освіти позитивно оцінюють організацію освітнього процесу, рівень комунікації та управлінські рішення адміністрації закладу. Відзначається достатній рівень відкритості та прозорості діяльності закладу, налагоджена взаємодія між учасниками освітнього процесу, а також системність у прийнятті управлінських рішень.

Разом з тим, за окремими показниками виявлено аспекти, що потребують удосконалення, а саме вимога 4.1.: Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань та вимога 4.4: Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Зокрема, за вимогою 4.5 «Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності» отримано показник 3,21, що свідчить про достатній, але не високий рівень сформованості даного напрямку. Це вказує на необхідність посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу, удосконалення механізмів впровадження принципів академічної доброчесності та підвищення рівня відповідальності за їх дотримання.

У цілому результати самооцінювання свідчать про стабільне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проте потребують подальшого розвитку окремих напрямів управлінської діяльності.

Результати оцінювання:

Стратегія розвитку та планування діяльності закладу – оцінено на достатньому рівні.

Формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм – оцінено на середньому рівні.

Ефективність кадрової політики та професійного розвитку педагогічних працівників – високий рівень.

Організація освітнього процесу на засадах людяності та партнерства – високий рівень.

Академічна доброчесність – високий рівень.

Загалом, управлінські процеси оцінені позитивно, з акцентом на високий рівень кадрової політики, організації освітнього процесу та академічної доброчесності. Водночас є резерви для покращення в питаннях довіри та прозорості.

Впродовж 2025-2026 навчального року педагогічний колектив закладу освіти вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах (випікання солодощів).

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Комунальний заклад «Новопокровський опорний ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт <https://novopokrovka.osvitapovopokrovka.gov.ua>, де регулярно оновлюється інформація про:

- освітній процес,
- педагогічний склад,
- освітні програми та розклад занять,
- вступні правила та конкурси.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти.

2. Взаємодія з громадськістю

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією,

- проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
- електронні звернення через сайт та email-зв'язок.

Також діє Рада закладу освіти, до якої входять представники батьків, учнів і вчителів.

3. Ліцей дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

- Закону України "Про доступ до публічної інформації",
- Закону "Про освіту",
- стандартів захисту персональних даних.

4. Ліцей практикує:

- відкриті опитування щодо покращення навчального процесу,
- залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,
- проведення звітних зустрічей з громадськістю

2025-2026 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2026-2027 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ

НА 2026-2027 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
2. Розвивати критичне мислення учнів.
3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.