

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу
«Новопокровський опорний ліцей»
Новопокровської селищної ради
Чугуївського району
Харківської області

Кристина ДЕГТЯРЬОВА

«31» серпня 2026



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«НОВОПОКРОВСЬКИЙ ОПОРНИЙ ЛІЦЕЙ»
НОВОПОКРОВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЧУГУІВСЬКОГО
РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
комунального закладу
«Новопокровський опорний ліцей»
Новопокровської селищної ради
Чугуївського району
Харківської області
протокол від 31.08.2026 №2
Голова педагогічної ради, директор
Кристина ДЕГТЯРЬОВА

Зміст

Освітня програма для початкової школи, 1-4 класів.....	3
Освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи, гімназія)	16
Освітня програма профільної освіти (10-12 класи, ліцей).....	30

Освітня програма для початкової школи, 1-4 класів

1. Вступна частина

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Новопокровського опорного ліцею для початкової школи, 1-4 класів, розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» частина третя статті 11, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, на основі Державного стандарту початкової освіти (зі змінами), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (зі змінами), та відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» ст. 10 освітній процес у початковій школі Новопокровського опорного ліцею організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

Поділ на такі цикли враховує вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Закладом загальної середньої освіти обрано для освітнього процесу Типову освітню програму закладу загальної середньої освіти, розроблену під керівництвом Савченко О.Я.

За Статутом Новопокровський опорний ліцей забезпечує здобуття освіти на таких рівнях: початкова освіта (1-4 класи, початкова школа), базова середня освіта (5-9 класи, гімназія), профільна середня освіта (10-12 класи, ліцей), та має філію «Старопокровська гімназія», яка надає послуги у сфері базової загальної середньої освіти (початкова освіта та базова середня освіта). Заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

Освітня програма закладу освіти розроблена з урахуванням гарантованих державою прав щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також прав педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, на формування яких спрямована освітня програма ЗЗСО.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;

- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Відповідно до Закону України «Про освіту» навчання за освітньою програмою початкової середньої освіти може розпочинати учнівство з шести років, в тому числі особи з особливими освітніми потребами.

Неприпустимим є встановлення будь-яких вимог, які можуть містити будь-які дискримінаційні прояви, зокрема щодо осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до Закону України «Про освіту» ст.55 батьківство здобувачів освіти зобов'язано сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненні дитиною передбачених результатів навчання.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу освіти відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 1-2-х та 3-4-х класів.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для першого циклу початкової освіти, 1-2 класи та другого циклу початкової освіти, 3-4 класи Новопокровського опорного ліцею відповідає загальному обсягу річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою згідно з типовим планом наведеним в Таблиці 1.

Таблиця 1. Типовий навчальний план для 1-4 класів

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	315	350	350	350	1365
Іншомовна					
Математична	140	140	140	140	560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105	105	105	105	420
Технологічна	35	70	70	70	245
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Усього	770	840	840	840	3290
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	70	70	210
Загальнорічна кількість навчальних годин	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

3. Навчальний план закладу освіти для 1-4-х класів з українською мовою навчання

Навчальний план Новопокровського опорного ліцею складено за Типовою освітньою програмою для закладів загальної, середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 для 1-2-х класів та від 12.08.2022 № 743 для 1-4-х класів (таблиця 2, 3)

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Таблиця 2. Навчальний план для 1-А, 2-А класів з українською мовою навчання (за програмою О.Я. Савченко)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1-А	2-А
Мовно-літературний	Навчання грамоти	7	-
	Українська мова	-	3,5
	Читання	-	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
	РАЗОМ	19+3	21+3
	Загальне навантаження:	22	24
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25

Таблиця 3. Навчальний план для 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класів
з українською мовою навчання (за програмою О.Я. Савченко)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А	3-Б	4-А	4-Б
	Інваріативний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
	РАЗОМ	25	25	25	25
	Загальне навантаження:	25	25	25	25
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26

4. Порядок вивчення окремих предметів.

На підставі рішення педагогічної ради, протокол від 31.08.2026 №2:

1. У 1-4 класах навчання відбувається за освітньою програмою початкової школи Типова освітня програма для закладів загальної, середньої освіти, розроблена під керівництвом

Савченко О.Я., затверджена наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 для 1-2-х класів та від 12.08.2022 № 743 для 3-4-х класів.

2. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

3. Відповідно до навчальних програм будуть викладатись:

- предмети «Українська мова» та «Читання» у 2-х класах:

- «Українська мова» - по 3,5 години на тиждень, «Читання» - по 3,5 години на тиждень протягом навчального року;

- предмети «Українська мова» та «Літературне читання» у 3-4-х класах:

- «Українська мова» - по 3,5 години на тиждень, «Літературне читання» - по 3,5 години на тиждень протягом навчального року.

5. Перелік навчальних програм та підручників згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом закладу освіти.

Типова освітня програма для закладів загальної, середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 для 1-2-х класів та від 12.08.2022 № 743 для 3-4-х класів.

1 клас

- 1 «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Вашуленко М. С., Вашуленко О. В.
- 2 «Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) Мітчелл Г. К.
- 3 «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.
- 4 «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Бібік Н.М., Бондарчук Г.П.
- 5 «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.

2 клас

1. «Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Вашуленко М. С., Дубовик С.Г.
2. «Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) Мітчелл Г. К.
3. «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.
4. «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти Листопад Н.П.
5. «Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Частина 1 - Бібік Н.М., Бондарчук Г.П.; Частина 2 - Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т.
6. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти Масол, Л. М., Гайдамака, О. В., Колотило О. М.

3 клас

1. «Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Вашуленко М. С., Васильківська Н.А.
2. «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) Мітчелл Г. К.
3. «Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.
4. «Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Листопад Н.П.
5. «Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Частина 1 - Бібік Н.М., Бондарчук Г.П.; Частина 2 - Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т.
7. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти Масол Л. М., Гайдамака, О. В., Колотило О. М.

4 клас

1. «Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Частина 1 - Вашуленко М. С., Васильківська Н.А.; Частина 2 - Вашуленко О. В.
2. «Англійська мова» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) Мітчелл Г. К.
3. «Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Листопад Н.П.
4. «Я досліджую світ» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.
5. «Інформатика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти Корнієнко М.М., Крамаровська С.М.
6. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти Масол Л.М., Гайдамака, О.В., Колотило О.М.

6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

У рамках кожної освітньої галузі вчитель/вчителька має реалізувати визначені завдання відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті. Результати навчання спрямовані на формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і

організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти:

для кожної освітньої галузі визначено обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання. Освітньою програмою визначено очікувані результати навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, мови та літератури національних меншин, іншомовну освіту.

Здобувач освіти: взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях; сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, висловлює думки, почуття, ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово, в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Здобувач освіти: сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію; розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її; надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Здобувач освіти: досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів; моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач; критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач; застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти: відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи; опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах; усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі; критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутих раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності

до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти: втілює творчий задум у готовий виріб; дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує; ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ; практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

Метою інформатичної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти: знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем; створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них; усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології; усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти: дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту; визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб; робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики; виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти: встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій); орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього; працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх; узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне; представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя; має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості; усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття; дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Метою мистецької освітньої галузі є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та

суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти: виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва; пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва; пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

Метою фізкультурної освітньої галузі є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти: регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях; добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості; керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

7. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

На підставі рішення педагогічної ради закладу освіти протокол від 11.08.2026 №1 у рамках академічної свободи форми визначено форми організації освітнього процесу з урахуванням матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності:

- Змішана (онлайн та офлайн навчання в укритті)

За потреби заклад освіти організує індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізує індивідуальну освітню траєкторію учня.

Для забезпечення безпечного та комфортного освітнього середовища в умовах воєнного стану освітній процес у закладі освіти організовується у змішаній формі навчання, що передбачає поєднання очного та дистанційного навчання. Очні заняття проводяться в окремі визначені дні в облаштованому укритті будинку культури з дотриманням вимог безпеки. В інші дні освітній процес здійснюється дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та відповідних електронних освітніх ресурсів. Формат та організація освітнього процесу можуть змінюватися залежно від безпекової ситуації, рішень засновника, органів місцевого самоврядування та інших уповноважених органів.

Для організації дистанційного навчання використовується Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 (зі змінами).

Для організації змішаного навчання опрацьовані нормативні та методичні матеріали Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в очному, дистанційному та змішаному режимах, зокрема рекомендації МОН щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, а також методичні рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розроблені за підтримки МОН. Змішане навчання передбачає поєднання очного навчання в укритті закладу освіти та дистанційного навчання.

Дистанційне навчання (онлайн-заняття) організовується через «Мрію» — державну освітню екосистему, G Suite for Education, Zoom; презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів;

ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання різноманітних вебсерверів та платформ для навчання в асинхронному та синхронному режимах.

Відповідно до Указів Президента України від 24 лютого 2022 року № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», від 14.07.2026 № 4928-IX «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», пункту 3 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами від 07.07.2026 №854), відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 (зі змінами), в умовах воєнного стану безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати встановлених нормативів для відповідної вікової групи учнів:

1-2 класи - 2 навчальних заняття по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

3-4 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 - по 30 хвилин, або 4 по 20 хвилин;

5-6 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 - по 35 хвилин, або 4 по 25 хвилин;

7-9 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 по 40 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або 5 по 25 хвилин;

10-11 класи - 3 навчальних заняття по 45 хвилин, або 4 по 35 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або 6 по 25 хвилин.

Здійснювати комунікацію з учнівством, батьківством через чати у Освітній екосистемі “Мрія”, месенджерах, використовувати електронну пошту та інше.

Освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовується з використанням різноманітних інтернет-ресурсів. Результати навчальної діяльності учнів фіксуються в електронному журналі та щоденниках на освітній платформі «Мрія».

До основних форм організації освітнього процесу належать різні типи уроків, онлайн-екскурсії, віртуальні подорожі, театралізовані постановки, інтерактивні ігри, зокрема квести. Зазначені форми можуть реалізовуватись як під час проведення уроків, так і в позаурочний час.

Форми організації освітньої діяльності можуть уточнюватися та розширюватися в рамках окремих предметів з урахуванням специфіки навчального змісту, за умови дотримання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти.

Педагогічні працівники самостійно, в межах власної академічної свободи, обирають форми та методи навчання відповідно до конкретних умов освітнього середовища, з метою забезпечення досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у навчальних програмах з окремих навчальних предметів.

8.Опис інструментарію оцінювання.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-но-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають формувальному, вербальному, оцінюванню, у 3-4 – формувальному рівневному оцінюванню (В, Д, С, П).

Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти.

9.Структура навчального року

Відповідно до п.4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2026/2027 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом - День знань, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Тривалість уроків у загальноосвітніх навчальних закладах становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2–4-х класах – 40 хвилин, у 5–11-х класах – 45 хвилин.

Згідно із законом України «Про повну загальну середню освіту» №463-IX, листом Міністерства освіти України від 27.10.1999 №1/9-419 «Про тривалість уроків у початковій школі» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу у початковій школі у 2026/2027 навчальному році не проводиться.

Згідно із п. 3.19 Статуту Комунального закладу «Новопокровський опорний ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області, рішення засідання педагогічної ради Новопокровського опорного ліцею від 31.08.2026 протокол№2 навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня 2026 року по 23 грудня 2026 року,

II семестр – з 11 січня 2027 року по 28 травня 2027 року;

відповідно до п.4 ст.10 «Про повну загальну середню освіту» упродовж навчального року для учнівства будуть проводитися канікули (орієнтовні терміни):

осінні з 26 жовтня по 1 листопада (7 днів),
зимові з 24 грудня по 10 січня (18 днів),
весняні з 22 березня по 28 березня (7 днів).

Додаткові канікули для 1 класу: 15.02.2027-21.02.2027.

Останній дзвоник: 28.05.2027. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО(НМТ)).

З урахуванням освітньої діяльності в умовах воєнного стану, місцевих особливостей, епідеміологічної ситуації та кліматичних умов можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації здобувачів освіти початкової, основної, старшої шкіл відповідно до чинного законодавства.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

**Заступник директора
з навчально-виховної роботи**



Оксана ДЕГОВЦОВА

Освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи, гімназія)

1. Вступна частина

Освітня програма Новопокровського опорного ліцею для базової середньої освіти (5–9 класи) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972), та Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 09.08.2024 № 1120 та від 17.08.2026 № 1430).

За Статутом Новопокровський опорний ліцей забезпечує здобуття освіти на таких рівнях: початкова освіта (1-4 класи, початкова школа), базова середня освіта (5-9 класи, гімназія), профільна середня освіта (10-12 класи, ліцей), та має філію «Старопокровська гімназія», яка надає послуги у сфері базової загальної середньої освіти (початкова освіта та базова середня освіта). Заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчанням.

Освітня програма закладу освіти розроблена з урахуванням гарантованих державою прав щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також прав педагогічних працівників на академічну свободу.

Метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідомством досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня/учениці), в тому числі особи з особливими освітніми потребами.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджуються її склад (голова та члени комісії), графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 3 лютого 2016 року за № 184/28314 (зі змінами).

Неприпустимим є встановлення будь-яких вимог, які можуть містити будь-які дискримінаційні прояви, зокрема щодо осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до Закону України «Про освіту» ст.55 батьківство здобувачів освіти зобов'язано сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненні дитиною передбачених результатів навчання.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу освіти відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг річного навчального навантаження базової середньої освіти, 5-9 класи Новопокровського опорного ліцею відповідає загальному обсягу річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-9 класи) згідно з типовим планом. Навчальний план закладу освіти для 5-9х класів з українською мовою навчання.

Навчальний план Новопокровського опорного ліцею на 2026/2027 навчальний рік складено на основі відповідно до типової освітньої програми для 5-9 х класів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОН від 17.08.2026 року № 1430)

**Таблиця 4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 5-А, 6-А,
6-Б класів з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	<i>Кількість годин на тиждень у класах</i>		
		5-А	6-А	6-Б
Мовно-Літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
	Алгебра	-	-	-
	Геометрія	-	-	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1+0,5	1+0,5
	Географія	-	1	1
	Біологія	-	-	-

	Фізика	-	-	-
	Хімія	-	-	-
Соціальна і здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Культура добросусідства\Етика	0+0,5	0+0,5	0+0,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		22+3	23,5+3	23,5+3
Загальне навантаження:		25	26,5	26,5
Години навч.навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	9,5
З них використано:		1,5	2	2
Загальнорічна кількість навч. годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	31

Таблиця 5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень					
		7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Мовно-Літературна	Українська мова	3	3	3	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	+0,5	+0,5	+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5	3	3	3	3
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5	0,5	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5	1	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	-	-	0,5	0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	1	1
Математична	Математика	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	5+0,5	5+0,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	5+0,5	5+0,5	1,5	1,5	1,5	1,5

Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-	-	-	-	-	-
	Географія	2	2	2	2	1	1
	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	3	3
	Хімія	1	1	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Культура добросусідства\Етика	-	-	-	-	-	-
	Підприємництво та фін.грамотність	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26,5+3	26,5+3	27,5+3	27,5+3	28,5+3	28,5
Загальне навантаження:		29,5	29,5	30,5	30,5	31,5	31,5
Години навч.навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6	6	5	5
З них використано:		1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Загальнорічна кількість навч. годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35	36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33	33	33

3. Порядок вивчення окремих предметів.

На підставі рішення педагогічної ради, протокол від 31.08.2026 №2:

- Предмети «Мистецької» освітньої галузі – по 0,5 години в 5-7 класах, «Технологічної» освітньої галузі - по 1 годині на тиждень в 5-9 класах;
- Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» - по 1 годині на тиждень (5-7 клас), 8-9 по 0,5 години на тиждень. та «Етика» - по 0,5 години на тиждень (5-6 клас) вивчатимуться як два окремих навчальних предмета в 5-7 класах; у 8-9х класах вводиться предмет – підприємництво і фінансова грамотність – 0,5 години на тиждень.
- відповідно до модельної навчальної програми "Мистецтво. 7-9 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.) предмет «Інтегрований курс «Мистецтво» буде викладатися по 1 годині на тиждень у 8-9х класах;
- у 9х класах правознавство викладатиметься по 0,5 години на тиждень;
- уроки фізичної культури є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень (частина четверта ст. 26 Закону України Про фізичну культуру і спорт);

- зміст предмета «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів: панна, дитяча легка атлетика, рухливі ігри, гандбол, доджбол, петанк, черлідінг, регбі, гімнастика, настільний теніс, бадмінтон, волейбол, баскетбол;
- години навчальних предметів навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року наступним чином: етика та фінансова грамотність (по 0,5 години на тиждень).

Навчальні екскурсії і навчальна практика у 2026/2027 навчальному році не проводитимуться. Перелік модельних навчальних програм, підручників та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом закладу освіти

4. Перелік навчальних програм та підручників згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом закладу освіти.

5-6 клас

Модельні навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795, зі змінами від 17.08.2022 № 752:

Українська мова

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).

«Українська мова» підручник для 5, 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)

Українська література

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С. Б.).

"Українська література" підручник для 5, 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)

Зарубіжна література

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).

«Зарубіжна література» підручник для 5,6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)

Іноземна мова (англійська)

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

«Англійська мова» підручник для 5, 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.)

Математика

Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

«Математика» підручник для 5, 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)

Інтегрований курс «Пізнаємо природу»

Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).

«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5, 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мідак Л.Я., Фоменко Н. В., Гайда В.Я.)

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5, 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)

Етика

Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)

«Етика» підручник для 5, 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Данилевська О.М.)

Інтегрований курс історії та громадянської освіти

Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)

"Вступ до історії України та громадянської освіти" підручник для 5, 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г.М., Крижановська М.Є., Наумчук О.В.)

Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)

Інформатика

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

«Інформатика» підручник для 5, 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

Технології

Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)

«Технології» підручник інтегрованого курсу для 5, 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.)

Інтегрований курс «Мистецтво»

Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)

"Мистецтво" підручник інтегрованого курсу для 5, 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)

Фізична культура

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

Географія

Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)

«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г.).

7-9 клас

Модельні навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795, зі змінами від 29.09.2021 №1031

Українська мова

Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).

«Українська мова» підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М., Тищенко З. Р.)

Українська література

Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)

"Українська література" підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)

Зарубіжна література

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).

«Зарубіжна література» підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)

Іноземна мова (англійська)

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

«Англійська мова» підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.)

Алгебра

Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

«Алгебра» підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)

Геометрія

Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

«Геометрія» підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)

Біологія

Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)

«Біологія» підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Козленко О.Г., Остапченко Л.І., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)

Фізика

Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)

«Фізика» підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я.).

Хімія

Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.)

«Хімія» підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.)

Географія

Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)

«Географія» підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г.).

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)

Історія України

Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)

"Історія України" підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г.М., Крижановська М.Є.)

Всесвітня історія

Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посуňко А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)

"Всесвітня історія" підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт.

Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О.)

Громадянська освіта

Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)

"Громадянська освіта" підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.)

Інформатика

Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).

«Інформатика» підручник для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

Технології

Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).

«Технології» підручник інтегрованого курсу для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.)

Інтегрований курс «Мистецтво»

Модельна навчальна програма "Мистецтво. 7-9 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.).

"Мистецтво" підручник інтегрованого курсу для 7 (8, 9) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)

Фізична культура

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

Основи правознавства

Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» (автори: Наровлянський О. Д., Пузіков Д. О.)

«Правознавство» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (автор: Наровлянський О.Д.)

Підприємництво і фінансова грамотність

Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кузнєцова А. Я., Довгань А.І., Часнікова О.В., Шніцер О.П., Тригуб О.В., Гірченко Т.Д., Шабанова О.В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.)

«Підприємництво і фінансова грамотність» підручник для 8, 9 класу закладів загальної середньої освіти (автори: Кузнєцова А.Я., Сидорова О.В., Нагайчук Н.Г. та інші)

5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

На підставі рішення педагогічної ради закладу освіти протокол від 11.08.2026 №1 у рамках академічної свободи форми визначено форми організації освітнього процесу з урахуванням матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності:

Змішана (онлайн та офлайн навчання в укритті)

За потреби заклад освіти організує індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізує індивідуальну освітню траєкторію учня.

Для забезпечення безпечного та комфортного освітнього середовища в умовах воєнного стану освітній процес у закладі освіти організовується у змішаній формі навчання, що передбачає поєднання очного та дистанційного навчання. Очні заняття проводяться в окремі визначені дні в облаштованому укритті будинку культури з дотриманням вимог безпеки. В інші дні освітній процес здійснюється дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та відповідних електронних освітніх ресурсів. Формат та організація освітнього процесу можуть змінюватися залежно від безпекової ситуації, рішень засновника, органів місцевого самоврядування та інших уповноважених органів.

Для організації дистанційного навчання використовується Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 (зі змінами).

Для організації змішаного навчання опрацьовані нормативні та методичні матеріали Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в очному, дистанційному та змішаному режимах, зокрема рекомендації МОН щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, а також методичні рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розроблені за підтримки МОН. Змішане навчання передбачає поєднання очного навчання в укритті закладу освіти та дистанційного навчання.

Дистанційне навчання (онлайн-заняття) організовується через «Мрію» — державну освітню екосистему, G Suite for Education, Zoom; презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання різноманітних вебсерверів та платформ для навчання в асинхронному та синхронному режимах.

Відповідно до Указів Президента України від 24 лютого 2022 року № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», від 14.07.2026 № 4928-IX «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», пункту 3 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами від 07.07.2026 №854), відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 (зі змінами), в умовах воєнного стану безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати встановлених нормативів для відповідної вікової групи учнів:

1-2 класи - 2 навчальних заняття по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

3-4 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 - по 30 хвилин, або 4 по 20 хвилин;

5-6 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 - по 35 хвилин, або 4 по 25 хвилин;
7-9 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 по 40 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або 5 по 25 хвилин;

класи - 3 навчальних заняття по 45 хвилин, або 4 по 35 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або 6 по 25 хвилин.

Здійснювати комунікацію з учнівством, батьківством через чати у Освітній екосистемі “Мрія”, месенджерах, використовувати електронну пошту та інше.

Освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовується з використанням різноманітних інтернет-ресурсів. Результати навчальної діяльності учнів фіксуються в електронному журналі та щоденниках на освітній платформі «Мрія».

До основних форм організації освітнього процесу належать різні типи уроків, онлайн-екскурсії, віртуальні подорожі, театралізовані постановки, інтерактивні ігри, зокрема квести. Зазначені форми можуть реалізовуватись як під час проведення уроків, так і в позаурочний час.

Форми організації освітньої діяльності можуть уточнюватися та розширюватися в рамках окремих предметів з урахуванням специфіки навчального змісту, за умови дотримання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти.

Педагогічні працівники самостійно, в межах власної академічної свободи, обирають форми та методи навчання відповідно до конкретних умов освітнього середовища, з метою забезпечення досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у навчальних програмах з окремих навчальних предметів.

6. Опис інструментарію оцінювання

Метою системи оцінювання є забезпечення об’єктивного, справедливого, компетентісно орієнтованого оцінювання результатів навчання учнів, відстеження їхнього навчального поступу, визначення освітніх потреб та використання результатів оцінювання для коригування освітнього процесу.

Система оцінювання в комунальному закладі “Новопокровський опорний ліцей” Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області ґрунтується на положеннях Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 № 898 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (зі змінами, внесеними наказом МОН від 29.06.2026 № 1001), а також відповідних методичних рекомендацій МОН. Наказ № 722 визначає загальні підходи до оцінювання результатів навчання учнів, принципи, види, форми, методи, інструменти та процедури оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання є формувальне та підсумкове оцінювання. Державна підсумкова атестація проводиться у випадках і порядку, визначених законодавством.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних потреб, надання своєчасного зворотного зв’язку та коригування освітнього процесу відповідно до очікуваних результатів навчання.

Формувальне оцінювання здійснюється систематично в процесі навчання. Учитель/вчителька самостійно визначає доцільні форми, методи та інструменти оцінювання з урахуванням навчальної мети, змісту предмета/інтегрованого курсу, особливостей учнів та очікуваних результатів навчання. Учитель має академічну свободу у виборі інструментів оцінювання.

Під час організації формувального оцінювання вчитель:

- формулює зрозумілі для учнів навчальні цілі та очікувані результати навчання;
- ознайомлює учнів із критеріями оцінювання;

- надає своєчасний, конкретний і зрозумілий зворотний зв'язок;
- створює умови для рефлексії та усвідомлення учнями власного навчального поступу;
- залучає учнів до самооцінювання та взаємооцінювання;
- визначає разом з учнями подальші кроки для покращення результатів навчання;
- за результатами оцінювання коригує освітній процес відповідно до навчальних потреб учнів.

Для самооцінювання та взаємооцінювання можуть використовуватися різноманітні інструменти: чек-листи, шкали, рубрики, картки самооцінювання, рефлексивні запитання, портфоліо, щоденники спостережень, сигнали зворотного зв'язку, цифрові інструменти тощо. Перелік інструментів не є вичерпним, оскільки їх вибір належить до професійної та академічної свободи педагога.

Поточне оцінювання дає змогу визначати проміжний рівень досягнення учнями очікуваних результатів навчання в межах теми, модуля або розділу. Поточні оцінки виставляються за виконану навчальну діяльність або навчальне завдання відповідно до визначених критеріїв. Учитель самостійно визначає доцільність, кількість і періодичність поточного оцінювання залежно від навчальної мети та змісту освітнього компонента. Поточні оцінки фіксуються в класному журналі без обов'язкового зазначення груп результатів навчання (ГР1, ГР2, ГР3 тощо). Учитель / учителька за власним рішенням може використовувати позначення груп результатів як додатковий робочий інструмент для відстеження навчального поступу учнів. Такий підхід відповідає положенням чинних рекомендацій МОН щодо спрощення процедур оцінювання в базовій школі.

Під час планування та здійснення оцінювання вчителі керуються групами результатів навчання, визначеними Державним стандартом та відповідними критеріями оцінювання за освітніми галузями. Групи результатів є орієнтиром для визначення очікуваних результатів навчання, планування навчальної діяльності та забезпечення комплексного оцінювання досягнень учнів.

Водночас відповідно до чинних у 2026/2027 навчальному році підходів до оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів групи результатів не обов'язково зазначати під час фіксації кожної поточної оцінки в класному журналі. Учитель може використовувати індексацію ГР1, ГР2 тощо, якщо це є доцільним для його / її професійної роботи.

Так само не є обов'язковим створення окремих колонок у класному журналі для кожної групи результатів та виставлення окремих семестрових оцінок за кожною групою результатів. За підсумками семестру виставляється одна семестрова оцінка з навчального предмета або інтегрованого курсу, визначена на основі результатів навчання учня за відповідний період. Учитель самостійно обирає способи та інструменти, за допомогою яких визначає рівень досягнення очікуваних результатів навчання.

При цьому використання груп результатів як робочого інструменту не забороняється. Педагог може вести власні записи, використовувати відповідні позначення, таблиці, аналітичні матеріали чи інші інструменти для відстеження навчального поступу учнів.

Підсумкове оцінювання здійснюється для встановлення відповідності фактичних результатів навчання учнів очікуваним результатам, визначеним Державним стандартом, відповідною модельною навчальною або навчальною програмою.

Тематичне оцінювання проводиться за потреби. Тематична оцінка може визначатися шляхом узагальнення поточних оцінок, за результатами підсумкової тематичної роботи або з урахуванням обох видів результатів. Кількість та періодичність таких робіт учитель визначає самостійно відповідно до дидактичної мети та особливостей навчального предмета / інтегрованого курсу.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів навчання, яких учень / учениця досягли протягом відповідного семестру, з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених модельною навчальною або навчальною програмою.

Під час визначення семестрової оцінки враховуються результати різних видів навчальної діяльності учнів, результати поточного та, за потреби, тематичного оцінювання, а також динаміка

навчального поступу.

Для визначення рівня досягнення результатів навчання вчитель може використовувати комплексні підсумкові роботи, окремі завдання за різними групами результатів, практичні, усні, письмові, цифрові, проєктні та інші види навчальної діяльності. Вибір форми та інструментів оцінювання здійснюється педагогом з урахуванням очікуваних результатів навчання та академічної свободи.

Для учнів 5–9 класів у 2026/2027 навчальному році застосовуються положення та рекомендації, затверджені наказом МОН України від 14.08.2026 № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти», а також загальні вимоги системи та критеріїв оцінювання, затверджені наказом МОН України від 04.05.2026 № 722.

7. Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється на основі визначених критеріїв, що дають змогу встановити рівень досягнення очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, відповідною модельною навчальною або навчальною програмою.

Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 №722 (у редакції зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.06.2026 № 1001), та Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 14.08.2026 №1427.

Відповідно до наказу МОН №722 оцінка є результатом оцінювання, який відображає рівень досягнення учнем/ученицею очікуваних результатів навчання, визначених відповідною модельною навчальною або навчальною програмою, та може виражатися вербально або кількісно — у балах чи рівнях.

Оцінювання здійснюється з урахуванням обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, та відповідних груп результатів навчання. Групи результатів використовуються педагогічними працівниками як орієнтир під час планування навчальної діяльності, визначення очікуваних результатів та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Критерії оцінювання результатів навчання реалізуються відповідно до чотирьох рівнів досягнення результатів навчання: початкового, середнього, достатнього та високого. Оцінювання за 12-бальною шкалою здійснюється відповідно до встановлених загальних критеріїв та з урахуванням специфіки відповідного навчального предмета / інтегрованого курсу.

Під час оцінювання враховуються не лише знання учнів, а й сформованість умінь, навичок, ставлень та інших складників компетентностей, передбачених очікуваними результатами навчання.

Учитель / учителька самостійно визначає форми, методи та інструменти оцінювання з урахуванням очікуваних результатів навчання, змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, виду навчальної діяльності та навчальних потреб учнів. Такий підхід відповідає принципу академічної свободи педагогічного працівника.

Під час оцінювання результатів навчання враховуються принципи академічної доброчесності. У разі встановлення факту порушення учнем / ученицею академічної доброчесності під час виконання певного виду навчальної діяльності педагогічний працівник діє відповідно до законодавства та локальних актів закладу освіти щодо академічної доброчесності.

Результати оцінювання використовуються не лише для фіксації рівня навчальних досягнень, а й для надання учням зворотного зв'язку, визначення їхніх навчальних потреб, коригування освітнього процесу та визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Поточні оцінки в класному журналі фіксуються без обов'язкового зазначення груп результатів навчання (ГР1, ГР2, ГР3, ГР4). За рішенням учителя / учительки індексування за групами результатів може використовуватися як додатковий робочий інструмент для аналізу та відстеження навчального поступу учнів.

За підсумками семестру виставляється одна семестрова оцінка з навчального предмета або інтегрованого курсу. Окремі семестрові оцінки за кожною групою результатів навчання не є обов'язковими. Відповідно, створення окремих колонок у класному журналі для кожної групи результатів та окремих семестрових колонок за групами результатів не є обов'язковим.

Річне оцінювання здійснюється на основі результатів навчання учня / учениці протягом навчального року з урахуванням семестрових оцінок та динаміки навчального поступу відповідно до чинних нормативних вимог.

Результати річного оцінювання фіксуються в документах про результати навчання відповідно до форм та порядку, визначених законодавством. У випадках, передбачених законодавством, за результатами оцінювання може бути встановлено відповідний рівень навчальних досягнень або зроблено запис про неатестацію.

У разі якщо через тривалу відсутність учня/учениці неможливо встановити результати його/її навчання за відповідний період, у документах обліку освітнього процесу робиться відповідний запис згідно з чинними нормативними вимогами.

8. Структура навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2026/2027 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2026 року — у День знань та закінчується не пізніше 1 липня 2027 року. Тривалість навчального року визначається відповідно до законодавства з урахуванням освітньої програми закладу освіти та рішення педагогічної ради.

Для учнів 5–9 класів тривалість навчального заняття становить 45 хвилин.

Освітній процес організовується відповідно до освітньої програми закладу освіти, розкладу навчальних занять та інших документів, що регламентують організацію освітнього процесу.

Відповідно до п. 3.19 Статуту Комунального закладу «Новопокровський опорний ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області та рішення педагогічної ради Новопокровського опорного ліцею від 31.08.2026, протокол №2, навчальні заняття у 2026/2027 навчальному році організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2026 року по 23 грудня 2026 року,

II семестр – з 11 січня 2027 року по 28 травня 2027 року;

відповідно до п.4 ст.10 «Про повну загальну середню освіту» упродовж навчального року для учнівства будуть проводитися канікули (орієнтовні терміни):

осінні з 26 жовтня по 1 листопада (7 днів),

зимові з 24 грудня по 10 січня (18 днів),

весняні з 22 березня по 28 березня (7 днів).

Останній дзвоник: 28.05.2027. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО(НМТ)).

З урахуванням освітньої діяльності в умовах воєнного стану, місцевих особливостей, епідеміологічної ситуації та кліматичних умов можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації здобувачів освіти початкової, основної, старшої шкіл відповідно до чинного законодавства.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Заступник директора

з навчально-виховної роботи



Оксана ДЕГОВЦОВА

Освітня програма профільної освіти (10-12 класи, ліцей)

1. Вступна частина

Освітня програма Новопокровського опорного ліцею для 10–11 класів розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», зокрема частини третьої статті 11, на основі чинних нормативно-правових актів у сфері освіти та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 (у чинній редакції). Освітня програма враховує особливості організації освітнього процесу на рівні профільної середньої освіти у перехідний період до запровадження нового Державного стандарту профільної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 року № 851, який застосовується з 1 вересня 2027 року для здобувачів освіти, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти.

Освітня програма чинна:

- для 10–11 класів — на 2026/2027 навчальний рік;
- для 11 класів — на 2027/2028 навчальний рік.

За Статутом Новопокровський опорний ліцей забезпечує здобуття освіти на таких рівнях: початкова освіта (1–4 класи, початкова школа), базова середня освіта (5–9 класи, гімназія), профільна середня освіта (10–12 класи, ліцей), та має філію «Старопокровська гімназія», яка надає послуги у сфері базової загальної середньої освіти (початкова освіта та базова середня освіта). Заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчанням.

Освітня програма закладу освіти розроблена з урахуванням гарантованих державою прав щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також прав педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, на формування яких спрямована освітня програма ЗЗСО.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року, в тому числі особи з особливими освітніми потребами.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Неприпустимим є встановлення будь-яких вимог, які можуть містити будь-які дискримінаційні прояви, зокрема щодо осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до Закону України «Про освіту» ст.55 батьківство здобувачів освіти зобов'язано сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненні дитиною передбачених результатів навчання.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 - 11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу.

Новопокровський опорний ліцей використовує другий варіант організації освітнього процесу, який передбачає викладання базових предметів з викладанням окремих предметів суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу навчальних кабінетів, у старшій школі продовжується навчання в 11 класі за філологічним напрямом диференціації із вивчення профільних предметів: українська мова та українська література та організується навчання в 10-х класах за даним напрямом.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні; курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

3. Навчальний план закладу освіти для 10-11-х класів з українською мовою навчання

Навчальний план Новопокровського опорного ліцею складено:

- для 10-11-х класів – за Типовою освітньою програмою Міністерства освіти і науки України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 (таблиці 6, 7).

Навчальний план зорієнтований на роботу 10-11 класів за 5-денним навчальними тижнем.

Таблиця 6. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10-А класу з українською мовою навчання (профіль української філології)

	Базові предмети	Клас
		10-А
	Українська мова	2+1
	Українська література	2+1
	Іноземна мова(англ.)	2
	Зарубіжна література	1
	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	2
	Математика (алгебра та початки аналізу)	3
	Біологія і екологія	2
	Географія	1,5+0,5
	Фізика	3
	Хімія	1,5
	Захист України	2
	Фізична культура	3
Вибірково-обов'язкові предмети		3
Технології		1,5
Інформатика		1,5
Загальне навантаження:		33
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		7,5
З них використано:		2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

Таблиця 7. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
11-А класу з українською мовою навчання (профіль
української філології)

	Базові предмети	Кількість годин на тиждень
		11-А
	Українська мова	2+2
	Українська література	2
	Іноземна мова(англ.)	2
	Зарубіжна література	1
	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Математика (алгебра та початки аналізу)	3
	Біологія і екологія	2
	Географія	1+1
	Фізика	3
	Астрономія	1
	Хімія	2
	Захист України	2
	Фізична культура	3
Вибірково-обов'язкові предмети		3
Технології		1,5
Інформатика		1,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		8,5
З них використано:		3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38
Загальне навантаження:		32,5

4. Порядок вивчення окремих предметів

На підставі рішення педагогічної ради, протокол від 31.08.2026 №2:

1. У 10-11х класах філологічного напрямку диференціації із вивчення профільних предметів: українська мова та українська література.

2. У 10-11х класах із вивчення профільних предметів: «Математика» реалізується окремими навчальними предметами «Математика. Алгебра і початки аналізу» та «Математика. Геометрія», викладання яких проводиться за навчальними програмами рівня стандарт, а саме: «Математика. Алгебра і початки аналізу» по 1,5 години на тиждень, «Математика. Геометрія» по 1,5 години на тиждень.

3. Вивчення екології у 10-11-х класах здійснюється інтегровано з біологією. На інтегрований курс відводиться 2 години на тиждень (1,5 – біологія + 0,5 – екологія).

4. За модульним принципом у 10-11-х класах буде реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». На інтегрований курс відводиться 4 години на тиждень (3 – фізика + 1 – астрономія). «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В.М. та «Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.

5. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика» та «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту, які учні обрали для вивчення в 10 класі («Інформатика» по 1 годині на тиждень та «Технології» по 1 годині на тиждень), відповідно в 11 класі - «Інформатика» по 1 годині на тиждень та «Технології» по 1 годині на тиждень.

6. Вибірково-обов'язковий предмет «Інформатика» реалізується за рахунок базового та варіативних модулів, а саме:

7. - у 10-х класах: базовий модуль – «Інформаційні технології в суспільстві. Моделі і моделювання. Аналіз та візуалізація даних. Системи керування базами даних. Мультимедійні та гіпертекстові документи», «Інформаційна безпека».

- у 11-х класах: варіативні модулі – «Електронний документообіг», «Графічний дизайн».

8. Предмет «Технології» реалізується за рахунок обов'язково-вибіркових модулів:

- у 10 класі: «Краса і здоров'я», «Дизайн інтер'єру», «техніки декоративно-прикладного мистецтва»;

- у 11-х класах: «Кулінарія», «ландшафтний дизайн».

9. Відповідно до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» та з метою виконання Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, для виконання у повному обсязі навчальної програми з фізичної культури в 10-11-х класах третя година компенсується за рахунок залучення учнів до позаурочної та позакласної роботи з предмета.

10. Зміст предмета «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені шляхом анкетування учнів у 10-11-х класах: волейбол, баскетбол, легка атлетика.

11. Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

12. Викладання предмета «Захист України» проводиться у 10-11-х класах по 2 години на тиждень: за рахунок інваріантної складової плану Відповідно до модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти» (автори Борохович І., Коваленко А. та інші), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 №1116, погоджено Міністерством оборони України (лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643). Навчально-польові збори (заняття.)

13. Години навчальних предметів інваріантної складової навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року наступним чином: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5) – по 1 годині через тиждень.

14. Навчальні екскурсії і навчальна практика у 2026/2027 навчальному році не проводитимуться.

5. Перелік навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом закладу освіти

Українська мова і література

- Українська мова. 10-11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
- Українська література. 10-11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Математика, алгебра, геометрія, математика (алгебра і початки аналізу), математика (геометрія)

- «Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика. Рівень стандарту. Профільний рівень», 10-11 класи, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства від 20.04.2018 № 407

Іноземна мова (англійська)

- Англійська мова. 10-11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Географія

- Географія. 10-11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698;

Біологія, біологія і екологія, природознавство, основи здоров'я

- Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

Фізика. Фізика і астрономія

- Програма з фізики та астрономії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року «Фізика. 10-11 клас» (рівень), авторського колективу під керівництвом В.М. Локтева та «Астрономія. 10-11 клас» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.

Хімія

- Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта

- «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи», затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698.
- інтегрований курс «Громадянська освіта», затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698

Зарубіжна література

- Зарубіжна література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698;
- Зарубіжна література. 10-11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698

Трудове навчання. Технології

- навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

Фізична культура

- «Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Захист України

- навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти» (автори Борохович І., Коваленко А. та інші), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 №1116, погоджена Міністерством оборони України (лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643).

Інформатика

- навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)

6.Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

На підставі рішення педагогічної ради закладу освіти протокол від 11.08.2026 №1 у рамках академічної свободи форми визначено форми організації освітнього процесу з урахуванням матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності:

Змішана (онлайн та офлайн навчання в укритті)

За потреби заклад освіти організує індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізує індивідуальну освітню траєкторію учня.

Для забезпечення безпечного та комфортного освітнього середовища в умовах воєнного стану освітній процес у закладі освіти організовується у змішаній формі навчання, що передбачає поєднання очного та дистанційного навчання. Очні заняття проводяться в окремі визначені дні в облаштованому укритті будинку культури з дотриманням вимог безпеки. В інші дні освітній процес здійснюється дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та відповідних електронних освітніх ресурсів. Формат та організація освітнього процесу можуть змінюватися залежно від безпекової ситуації, рішень засновника, органів місцевого самоврядування та інших уповноважених органів.

Для організації дистанційного навчання використовується Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 (зі змінами).

Для організації змішаного навчання опрацьовані нормативні та методичні матеріали Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в очному, дистанційному та змішаному режимах, зокрема рекомендації МОН щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, а також методичні рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розроблені за підтримки МОН. Змішане навчання передбачає поєднання очного навчання в укритті закладу освіти та дистанційного навчання.

Дистанційне навчання (онлайн-заняття) організовується через «Мрію» — державну освітню екосистему, G Suite for Education, Zoom; презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання різноманітних вебсерверів та платформ для навчання в асинхронному та синхронному режимах.

Відповідно до Указів Президента України від 24 лютого 2022 року № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», від 14.07.2026 № 4928-IX «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», пункту 3 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами від 07.07.2026 №854), відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 (зі змінами), в умовах воєнного стану безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати встановлених нормативів для відповідної вікової групи учнів:

1-2 класи - 2 навчальних заняття по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

3-4 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 - по 30 хвилин, або 4 по 20 хвилин;

5-6 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 - по 35 хвилин, або 4 по 25 хвилин;

7-9 класи - 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 по 40 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або 5 по 25 хвилин;

класи - 3 навчальних заняття по 45 хвилин, або 4 по 35 хвилин, або 4 по 30 хвилин, або 6 по 25 хвилин.

Здійснювати комунікацію з учнівством, батьківством через чати у Освітній екосистемі "Мрія", месенджерах, використовувати електронну пошту та інше.

Освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовується з використанням різноманітних інтернет-ресурсів. Результати навчальної діяльності учнів фіксуються в електронному журналі та щоденниках на освітній платформі «Мрія».

До основних форм організації освітнього процесу належать різні типи уроків, онлайн-екскурсії, віртуальні подорожі, театралізовані постановки, інтерактивні ігри, зокрема квести. Зазначені форми можуть реалізовуватись як під час проведення уроків, так і в позаурочний час.

Форми організації освітньої діяльності можуть уточнюватися та розширюватися в рамках окремих предметів з урахуванням специфіки навчального змісту, за умови дотримання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти.

Педагогічні працівники самостійно, в межах власної академічної свободи, обирають форми та методи навчання відповідно до конкретних умов освітнього середовища, з метою забезпечення досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у навчальних програмах з окремих навчальних предметів.

7. Структура навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2026/2027 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2026 року — у День знань та закінчується не пізніше 1 липня 2027 року. Тривалість навчального року визначається відповідно до законодавства з урахуванням освітньої програми закладу освіти та рішення педагогічної ради.

Для учнів 10–11 класів тривалість навчального заняття становить 45 хвилин.

Освітній процес організовується відповідно до освітньої програми закладу освіти, розкладу навчальних занять та інших документів, що регламентують організацію освітнього процесу.

Відповідно до п. 3.19 Статуту Комунального закладу «Новопокровський опорний ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області та рішення педагогічної ради Новопокровського опорного ліцею від 31.08.2026, протокол №2, навчальні заняття у 2026/2027 навчальному році організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2026 року по 23 грудня 2026 року,

II семестр – з 11 січня 2027 року по 28 травня 2027 року;

відповідно до п.4 ст.10 «Про повну загальну середню освіту» упродовж навчального року для учнівства будуть проводитися канікули (орієнтовні терміни):

осінні з 26 жовтня по 1 листопада (7 днів),

зимові з 24 грудня по 10 січня (18 днів),

весняні з 22 березня по 28 березня (7 днів).

Останній дзвоник: 28.05.2027. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО(НМТ)).

З урахуванням освітньої діяльності в умовах воєнного стану, місцевих особливостей, епідеміологічної ситуації та кліматичних умов можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації здобувачів освіти початкової, основної, старшої шкіл відповідно до чинного законодавства.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи



Оксана ДЕГОВЦОВА

Пропнуровано, пронумеровано

та скріплено печаткою

) сторінок

38

Стрижень Вісім

Директор ліцею

Кристина ДЕГТЯРЬОВА

